

Schoolondersteuningsprofiel

2024-2025



kindcentrum

Ludgerus

katholiek onderwijs AnnoNu

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Algemene gegevens van de school
3. Visie en onderwijsconcept
4. Basisondersteuning
5. Extra ondersteuning
6. Ambities en ontwikkeling van de school
7. Grenzen van de ondersteuning

1 Inleiding

Het SOP

Vanuit de Wet op Passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. In het SOP beschrijft de school op welke wijze de basisondersteuning wordt vormgegeven en welke (extra) ondersteuning de school kan bieden. Op deze manier weten ouders, leerkrachten en het samenwerkingsverband vooraf wat zij kunnen verwachten van de school.

Het SOP is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids en is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school. Het wordt tenminste eenmaal per vier jaar vastgesteld en jaarlijks geactualiseerd en wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. In het schooljaar 2024-2025 is het SOP als apart document nog verplicht. Na dit schooljaar gaat het SOP onderdeel worden van de schoolgids. Op deze manier wordt de informatie over het ondersteuningsaanbod van de school beter toegankelijk en vindbaar voor ouders. We volgen hierin de landelijke ontwikkelingen (via OCW).

Vormen van ondersteuning

De ondersteuning die een school kan bieden beschrijven we op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Onder basisondersteuning verstaan we:

- Basiskwaliteit, zoals door de inspectie van het onderwijs is vastgesteld.
- Handelings- en opbrengstgericht werken; bewust, systematisch, doelgericht, cyclisch en planmatig.
- De school heeft aanbod georganiseerd op ondersteuningsniveau 1 (adaptief onderwijs in de klas door de groepsleerkracht), 2 (lichte ondersteuning in de klas van de leerkracht) en 3 (ondersteuning op school, waar nodig buiten de klas).
- De inzet van deskundigen en externe partners in en om de school.

Onder extra ondersteuning verstaan we:

- Het aanbod dat de basisondersteuning overstijgt. De school zet de middelen van het samenwerkingsverband in om deze extra ondersteuning te bieden.
- Een plaatsing op een andere basisschool of school voor speciaal (basis) onderwijs.

2 Algemene gegevens van de school

Schoolnaam	KC Ludgerus
Brinnummer	20IM00
Adres	Vosseveldlaan 24-A
Postcode	3768 GM
Plaats	Soest
Telefoon	035-6018697
Website	www.ludgerusschool.com
E-mail	r.los@scholengroepannonu.nl ibludgerusschool@scholengroepannnu.nl
Naam directeur	Rosanne Los
Intern begeleider	Linda Stukker-Bakker
Naam schoolbestuur	AnnoNu
Aantal leerlingen op 01-02-2024	240

Samenwerkingsverband	SWV de Eem
Adres	Burgemeester de Beaufortweg 16 3833 AG Leusden
Website	www.swvdeem.nl
Nummer SWV	PO2602

Gemeente	Soest
Jeugdhulp gemeente	Rikco Westerdijk
Kinderopvangorganisatie	Bink

Evt. korte toelichting	In februari 2024 is Koen Weusten van baan gewisseld. Van eind februari tot aan de zomervakantie is er een interim-directeur gekomen; Mees Hendriksen. Sinds de start van het nieuwe schooljaar is de huidige directeur gestart; Rosanne Los.
------------------------	--

3 Visie en onderwijsconcept

Samenvatting van visie en missie

Wij zien onze leerlingen als unieke mensen en vinden het belangrijk dat een kind het beste uit zichzelf naar boven kan halen. Om dit te bereiken, moet een kind zich veilig voelen. Hierdoor is het in staat om een gezonde verbinding met zichzelf en de omgeving aan te gaan. In de driehoek ouders, leerling en school werken we samen aan de ontwikkeling van de leerling. School en ouders hebben elkaar nodig. Een goede communicatie is daarbij van groot belang. Leerlingen van vandaag zijn de volwassenen van morgen. Ons onderwijs is daarom toekomstgericht en gebaseerd op de volgende uitgangspunten: flexibiliteit in denken en handelen leren om een goed beeld van jezelf te krijgen in staat zijn om jezelf uit te dagen een onderzoekende houding te hebben.

De vastgestelde visie om onderwijs, die verwoord is in de missie en visie van Kindcentrum Ludgerus behoeft actualisatie en mogelijke herijking. Dit schooljaar zullen wij dit als team gaan vormgeven, zodat de keuzes die gemaakt moeten worden visie gestuurd zijn. Twee aandachtspunten voor 2024-2027 zijn in elk geval:

- Stimuleren van nieuwsgierigheid van leerlingen door een leerrijke omgeving.
- Werken vanuit een doorgaande lijn vanaf groep 1 t/m groep 8.

Specifiek onderwijsconcept

nvt

Ambitie m.b.t. passend onderwijs

Alle leerlingen moeten een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Sommige leerlingen hebben behoefte aan specifieke (extra) ondersteuning in het onderwijsproces. Wij doen dit door het opstellen van ontwikkelingsperspectieven voor leerlingen met specifieke ondersteuningsvragen.

Ons Kindcentrum is een centrum waar:

- Alle kinderen welkom zijn en waar je onderdeel bent van de groep of gemeenschap.
- Professionals en specialisten vanuit verschillende organisaties als één team samen werken, ondersteunen, expertise delen en kinderen helpen zich te ontwikkelen. Primair onderwijs, peuteropvang en BSO vanuit één visie en organisatie aangeboden wordt.
- We werken als één team samen en handelen vanuit één pedagogische visie. Kinderen van 2 t/m 12 jaar de hele dag terecht kunnen om vanuit doorgaande lijnen te leren, te ontwikkelen, te ontmoeten om zich zo voor te bereiden op de maatschappij.
- Iedere professional uitgedaagd wordt om zo, waarde gedreven, het beste uit ieder kind naar boven te halen en kinderen tot bloei te laten komen.
- Ruimte wordt geboden voor de ontwikkeling van ieder kind, ontdekkend en betekenisvol.
- Ouders terecht kunnen en waar specialistische hulp aanwezig is. Als die er niet is, dan gaan wij daarnaar op zoek en we realiseren daarbij korte lijnen bij ondersteuningsvragen. Nauw samengewerkt wordt met ketenpartners en de omliggende buurt.
- Kinderen uitgedaagd worden, flexibel leren handelen en toepassen, vanuit een onderzoekende en nieuwsgierige houding.
- Leren en ontwikkelen gericht is op de toekomst.

4 Basisondersteuning

Uitwerking van de ondersteuning op niveau 1, 2 en 3

We gaan uit van verschillen tussen kinderen en sluiten zo goed mogelijk aan bij hun verschillende onderwijsbehoeften. Hieronder beschrijven we kort hoe we werken in het kader van preventief en planmatig handelen en het didactisch en pedagogisch handelen.

Preventief handelen

- Dyslectie protocol
- DHH (afnemen quick scan groep 1-3-5)
- Sociaal emotioneel welbevinden toets LiB 1 keer per jaar
- Kindgesprekken aan de hand van de toets
- Sparmomenten SWV en Jeugdteam (gemiddeld 1 keer in de 6 weken)
- Sparmomenten met de verpleegkundige van de GGD
- 1 keer per jaar monitor sociale veiligheid bij de groepen 6 t/m 8
- TopDossier

Planmatig handelen

- Ambitiesgesprekken
- Leerling in Beeld
- Leerlingebespreking
- Groepsbespreking
- Schoolbrede analyse (twee keer per jaar)
- MijnKleutergroep
- Doorstroomtoets
- Doelenposters
- Berekamuurtje
- Methodetoetsen van alle methodes, waarbij de resultaten worden bijgehouden in Parnassys
-

Didactisch handelen

(instructie – verwerking – leertijd -leerdoelen – aantal aanpakken..)

- EDI (expliciet direct instructiemodel)
- Differentiatie, zowel aan de boven- als aan de onderkant.
- F/S – S+ niveau
- HB (Briljant en Uitdaging)

Pedagogisch handelen

(school specifieke regels – afspraken – feedback – voorspelbaarheid – structuur..)

- Klassenafspraken
- Schoolbrede afspraken
- Duidelijke planning
- Weektaak

Basisondersteuning

Hieronder beschrijven we in het kort welke ondersteuning op ondersteuningsniveau 1, 2 en 3 de school kan bieden, welke expertise er binnen de school is en met welke protocollen we werken.

Alle leerlingen met lees- en spellingsproblemen en/of dyslexie	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	<p>Voor de groepen 2 (vanaf februari) t/m groep 4 hebben we Bouw! Leerlingen die hiervoor in aanmerking komen;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen uit de kleuterscreening; - Leerlingen uit de herfstsignalering van groep 3; - Leerlingen die op de E3 toets <M3 scoren/ V scoren op de DMT. <p>Tweemaal per week worden de leerlingen begeleidt door tutoren van groep 7 en 8. De tutoren staan onder begeleiding van een onderwijsassistent.</p> <p>Vanaf groep 5 worden leerlingen met spellings- en/ of leesproblemen of waar we een vermoeden hebben van dyslexie uit de klas gehaald om twee keer per week met een onderwijsassistent (die de cursus leesspecialist heeft gedaan) Ralfi lezen of spelling te doen.</p> <p>Bij leerlingen waarbij dyslexie of TOS is vastgesteld wordt gebruik gemaakt van de audio-ondersteuning van Blink lezen.</p> <p>Als er geen audio-ondersteuning mogelijk is, leest de leerkracht of een maatje voor aan de leerling met dyslexie. Deze leerlingen krijgen tevens met LiB de toetsen rekenen en begrijpend lezen digitaal met audio-ondersteuning.</p> <p>Voor zowel de methode- als de niet-methodegeboden toetsen krijgen de leerlingen extra tijd.</p> <p>Naast de begeleiding op school wordt ook aan ouders gevraagd of zij met hun kind extra willen oefenen.</p>
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	<p>Intern begeleider, leesspecialist en leescoördinator in opleiding.</p> <p>De intern begeleider draagt er zorg voor dat de leerlingen extra begeleiding krijgen, stelt een handelingsplan op en vult het TopDossier in, waarbij alle bevindingen en wat er wordt gedaan per keer wordt genoteerd. Hierbij worden de ouders op de hoogte gebracht.</p> <p>Twee keer per jaar wordt Leerling in Beeld geanalyseerd. Aan de hand van de analyse wordt gekeken aan welke doelen gaat worden gewerkt.</p> <p>Als de leerling 3 keer een V heeft behaald met een NW <1.0 wordt er met ouders besproken om de leerling aan te melden voor een dyslexie onderzoek.</p>
Protocol aanwezig	<p>Ja we hebben een kwaliteitskaart op het gebied van dyslexie.</p> <p>De kwaliteitskaart op het gebied van technisch lezen en spelling met alle bijbehorende onderdelen wordt dit jaar ontwikkeld door het leerteam lezen/ spelling.</p>

Alle leerlingen met rekenproblemen en/of dyscalculie	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	<p>Leerlingen waarbij we een achterstand zien op het gebied van rekenen, gaan in kleine groepjes buiten de klas rekenen onder begeleiding van een onderwijsassistent. Dit geldt met name voor de leerlingen van groep 6 t/m 8. De andere groepen zorgen voor de extra begeleiding in de klas.</p>

	<p>Voor de leerlingen die op een eigen leerlijn rekenen, wordt een TopDossier aangemaakt.</p> <p>Aan de hand van de toetsen zowel methode- als niet-methode gebonden wordt gekeken hoe de leerlingen zich ontwikkelen en aan welke doelen ze gaan werken voor een bepaalde periode. In groep 7 en 8 is het streven dat de leerlingen die op een eigen leerlijn werken uitstromen op 1F niveau. Hier wordt dan ook op ingezet door deze leerlingen in elk geval uit te laten stromen op eind groep 6.</p> <p>Om het automatiseren van de leerlingen goed te volgen willen we dit jaar kijken of we de Barekamuur kunnen inzetten. Naast de Barekamuur wordt er gebruik gemaakt van de methode WIG V en de methode Met Sprongen Vooruit.</p> <p>De toetsen van zowel de methode als Leerling in Beeld maken de leerlingen digitaal. De toetsen van Leerling in Beeld zijn adaptief en worden aangepast aan het niveau van de leerling.</p> <p>Ouders worden eveneens betrokken door met de leerlingen thuis extra te oefenen.</p>
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Binnen de school is er nog geen rekenspecialist. Daarom is voor dit schooljaar de expertise vanuit de stichting gevraagd. De rekenspecialist kijkt mee met de leerkrachten, hoe het rekenen in alle groepen wordt aangeboden en op welke punten wij als school kunnen verbeteren.
Protocol aanwezig	Het leerteam rekenen is samen met de rekenspecialist een kwaliteitskaart aan het maken, zodat het rekenen aankomend schooljaar in een doorgaande lijn wordt aangeboden, vanaf groep 1 tot en met 8.

Alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	<p>In de groepen wordt de gesproken taal gevisualiseerd wanneer er leerlingen zijn met lichte taal- spraakproblemen en spreekt de leerkracht in korte en duidelijke zinnen.</p> <p>Bij het begrijpend lezen en het technisch lezen kunnen de leerlingen gebruik maken van de audio-ondersteuning die wordt geboden vanuit Blink lezen. Bij de andere vakken worden de teksten voorgelezen door de leerkracht of een maatje.</p> <p>Moeilijke woorden worden door de leerkracht ondertiteld, zodat de leerling de tekst begrijpt.</p> <p>Tevens worden ouders betrokken, zodat ook thuis de teksten kunnen worden geoefend met de leerling en de woorden alvast kunnen worden voorgesproken.</p>
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	<p>De intern begeleider heeft op een cluster 2 school gewerkt en kan de leerkracht tips geven om zo goed mogelijk de leerling te begeleiden.</p> <p>In de klas kan er gebruik gemaakt worden van een microfoon en is er voor sommige leerlingen solo-apparatuur aanwezig.</p>
Protocol aanwezig	Nee er is nog geen kwaliteitskaart of protocol aanwezig voor lichte spraak- taalproblemen.

Alle leerlingen die anderstalig zijn	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	<p>De extra begeleiding wordt gegeven door onderwijsassistenten onder de verantwoordelijkheid van de leerkracht.</p> <p>De leerkracht bekijkt welke woorden belangrijk zijn voor de leerling om uitleg over te krijgen, zodat de leerling de aangeboden lesstof en de opdrachten beter begrijpt. Deze woorden worden dan aangeboden door de onderwijsassistent als extra begeleiding en herhaling.</p> <p>De begeleiding buiten de klas bestaat verder uit Bouw!, zodat het lezen op gang komt en de letterkennis wordt vergroot. Naast Bouw! worden er ook boeken gelezen met plaatjes, zodat de Nederlandse taal wordt geoefend. Er worden dan ook opdrachten gedaan en gesprekken gevoerd.</p> <p>In de klas wordt door de leerkracht veel ondertiteld door middel van plaatjes en zijn de zinnen kort en bondig.</p>
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	<p>Wij hebben op school nog geen NT2 specialist. De verwachting is dat een leerkracht dit schooljaar gaat starten met een opleiding.</p> <p>Nu overleggen de leerkrachten met de intern begeleider en directeur. Er wordt gekeken wat de leerkracht nodig heeft om de leerling zo goed mogelijk te kunnen begeleiden.</p> <p>De gesprekken met ouders worden gevoerd met een tolktelefoon, zodat de informatie vanuit school duidelijk wordt overgebracht.</p>
Protocol aanwezig	Nee er is nog geen kwaliteitskaart ontwikkeld of protocol aanwezig gericht op NT2 onderwijs.

Alle leerlingen met problemen in werkgeheugen, verwerkingssnelheid en/of executieve functies	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	<p>Bij problemen in het werkgeheugen, de verwerkingssnelheid en/of executieve functies wordt voor de leerling het tempo aangepast, zowel in spraak/taal als in het maken van de opdrachten en krijgt de leerling veel herhaling. De leerling krijgt tevens extra tijd voor het maken van de toetsen en het geven van een antwoord tijdens de lessen (denk hierbij aan 10 sec nadentijd).</p> <p>Na de klassikale instructie loopt de leerkracht een vaste ronde door de klas en kijkt of de leerling de opdracht heeft begrepen en aan het werk kan. De leerkracht kan ervoor kiezen om de leerling extra uitleg te geven aan de instructietafel. Dit is leerkrachtafhankelijk.</p> <p>De leerkracht nodigt ouders uit als de leerkracht merkt dat de leerling niet mee kan komen in de klas. Er kan dan door de leerkracht en de intern begeleider aan ouders worden aangeraden om een onderzoek te laten doen, zodat de leerkracht meer handvatten kan krijgen om de leerling zo goed mogelijk te begeleiden in de klas.</p>
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	De intern begeleider en de directeur begeleiden de leerkrachten hierin als zij er vragen over hebben. Zij kunnen meekijken in de klas en aan de hand van hun bevindingen de leerkracht handvatten geven.
Protocol aanwezig	Nee er is geen protocol aanwezig.

Alle leerlingen met leerachterstanden en/of een eigen leerlijn/tempo van leren

<p>Ondersteuning en begeleiding die geboden worden</p>	<p>Leerlingen met leerachterstanden en/of een eigen leerlijn/tempo, krijgen begeleiding zowel in als buiten de klas. In kleine groepjes of individueel krijgen de leerlingen de lesstof in kleinere stapjes aangeboden aan de instructietafel na de klassikale instructie. Met de leerling wordt gekeken welke opdrachten hij/zij moet maken. Tweemaal per week krijgen de leerlingen buiten de klas extra hulp en uitleg, waarbij de lesstof wordt herhaald. Dit gaat onder begeleiding van de onderwijsassistent. De leerkracht is eindverantwoordelijk en geeft bij de onderwijsassistent welke les zij met de leerling gaat maken of herhalen. De leerlingen krijgen een TopDossier waarin de bevindingen en de extra lessen worden genoteerd. De intern begeleider maakt een aantekening in Parnassys bij de leerlingen, als zij op een eigen leerlijn gaan werken, omdat dit consequenties kan hebben voor de uitstroom van de leerling. Dit alles gaat in overleg met de ouders.</p>
<p>Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet</p>	<p>De leerkrachten overleggen met de intern begeleider en directeur over deze leerlingen en samen kijken zij wat er nodig is en hoe deze hulp geboden kan worden. De intern begeleider maakt een TopDossier aan voor de leerlingen en geeft handvatten samen met de directeur aan de leerkracht/ onderwijsassistenten, als deze nodig zijn.</p>
<p>Protocol aanwezig</p>	<p>Hier is nog geen kwaliteitskaart op ontwikkeld.</p>

Alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	<p>Alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn, compacten/verrijken op leerlijn 1 of 2 vanuit de DHH. Deze leerlingen worden besproken met de HB- specialist en intern begeleider. De leerlingen krijgen naast het compacten/ verrijken extra uitdaging door deel te nemen aan de Uitdaging. Bij de Uitdaging krijgen de leerlingen projecten aangeboden, waar ze aan werken, zowel bij de Uitdaging als in de klas, als extra verrijkingswerk.</p> <p>De leerlingen waarbij we merken dat er meer nodig is, wordt DaVinci aangeboden. Dit gaat in overleg met de HB- specialist, leerkracht DaVinci en intern begeleider.</p> <p>De uitdaging/ verrijking voor deze leerlingen kan ook extra worden aangevuld door de lessen uit Briljant. Hiervoor krijgen zij extra uitleg vanuit de leerkracht.</p> <p>In groep 1,2,3 en 5 wordt de Quicksan afgenomen in februari om onderpresteerders te voorkomen.</p> <p>Als blijkt dat een leerling de lesstof en de verrijking van de lesstof met gemak aan kan, kan er in overleg met de intern begeleider en ouders gekeken worden naar versneld onderwijs. Hiervoor vult de leerkracht de DHH in en nemen we de toetsen van LiB af om te zien hoeveel voorsprong de leerling heeft ten opzichte van de groep/ leerjaar. Voordat de leerling versneld doorgaat, wordt er gekeken of de leerling ook daadwerkelijk geplaatst kan worden in die groep of dat het programma in de huidige groep moet/ kan worden aangeboden. Hiervoor is het maken van een TopDossier van belang, als blijkt dat er meer nodig is dan wat wij kunnen bieden in de school.</p>
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	HB- specialist in opleiding, leerkracht Da Vinci en intern begeleider.
Protocol aanwezig	Ja, maar de kwaliteitskaart is nog in ontwikkeling

Alle leerlingen met lichte motorische problemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	<p>Leerlingen met lichte motorische problemen krijgen begeleiding in de klas. Wanneer de begeleiding in de klas niet toereikend genoeg is, wordt er extra begeleiding door een onderwijsassistent buiten de klas gegeven.</p> <p>Wanneer een leerling aanpassingen nodig heeft in de klas, kijkt de leerkracht samen met de intern begeleider, de leerling en de ouders hoe we deze aanpassingen kunnen realiseren in de groep. Wanneer blijkt dat de extra begeleiding zowel in als buiten de klas niet voldoende is, gaat de leerkracht soms met de intern begeleider in gesprek met ouders om kinderoefentherapie te adviseren.</p>
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Er is geen expertise binnen de school op motoriek.
Protocol aanwezig	Nee, er is geen protocol aanwezig.

Alle leerlingen met sociaal emotionele en/of gedragsproblemen
--

<p>Ondersteuning en begeleiding die geboden worden</p>	<p>Minimaal 1x per jaar wordt de Leerling in Beeld toets sociaal-emotioneel afgenomen. Dit is een vragenlijst die het sociaal-emotionele welbevinden van kinderen in kaart brengt. Alle leerkrachten vullen deze vragenlijst voor hun groep in. De kinderen van de groepen 5 t/m 8 vullen ook zelf de vragenlijst in. Bij de leerlingen van de groepen 6 t/m 8 wordt ook de monitor sociale veiligheid 1 keer per jaar afgenomen.</p> <p>Leerlingen met gedrags- en/of sociaal-emotionele problemen worden door de eigen leerkracht begeleid. Leerkracht stelt ouders in kennis en overlegt over een passende aanpak. Bij problematiek die de expertise van de leerkracht overstijgt, wordt begeleiding van de intern begeleider ingeroepen. Afhankelijk van de problematiek wordt in overleg met ouders het samenwerkingsverband De Eem geconsulteerd, met het Jeugdteam overlegd of andere externe hulp ingeschakeld. Er wordt een IHP of OPP opgesteld (zorgniveau 3 en 4).</p> <p>Mocht de leerkracht de veiligheid in de groep niet meer kunnen garanderen voor de andere leerlingen, wordt de leerling naar de directeur of de intern begeleider gebracht. Om de rust in de groep en voor de leerling te hanteren, wordt de leerling door een onderwijsassistent, meerdere keren per week, uit de groep gehaald.</p> <p>Leerlingen met een sociaal emotioneel probleem gaan eerst in gesprek met de leerkracht, samen met de ouders. Mocht er in het gesprek naar voren komen dat er meer nodig is, dan de leerkracht in de groep kan bieden, wordt de intern begeleider erbij betrokken. De intern begeleider kan dan met de leerling gesprekken voeren, waarbij soms de methode Mindset wordt ingezet. Deze methode zorgt ervoor dat de leerling van een fixed mindset naar een growed mindset gaat. Dit gaat eveneens in overleg met de ouders en de leerling.</p>
<p>Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet</p>	<p>Intern begeleider en directeur bespreken met de leerkracht wat er nodig is om de leerling zo goed mogelijk te kunnen begeleiden op het gebied van gedrag.</p>
<p>Protocol aanwezig</p>	<p>Voor gedragsproblemen hebben we een protocol, maar deze moet worden nagelezen en waar nodig aangepast.</p>

5 Extra ondersteuning

De volgende extra ondersteuning kan de school bieden *

Alle leerlingen met belemmeringen vanuit een gedragsstoornis	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	<p>Indien er bij een leerling sprake is van een gediagnosticeerde gedragsstoornis, wordt aan de hand van het onderzoeksverslag en de daarin aangegeven handelingsadviezen een plan van aanpak opgesteld. Betrokkenen bij het opstellen van het plan van aanpak zijn in ieder geval leerling, ouders, leerkracht, en intern begeleider. Vaak zijn ook externe hulpverleners, remedial teacher en onderwijsassistent betrokken. Er wordt een TopDossier opgesteld (zorgniveau 3 en 4).</p> <p>Afhankelijk van de problematiek wordt in overleg met ouders het samenwerkingsverband De Eem geconsulteerd, met het Jeugdteam overlegd of andere externe hulp ingeschakeld. Minimaal 2x per jaar is er een MDO met ouders, leerkracht, intern begeleider en eventuele overige betrokkenen.</p> <p>Mochten we toch ondanks alle hulp die geboden wordt, constateren dat de leerling niet op juiste plek zit, wordt er in overleg met alle betrokkenen een TLV aangevraagd. Samen met de betrokkenen wordt gekeken binnen welke schooltype de leerling beter tot zijn recht kan komen. De aanvraag wordt gedaan door de intern begeleider met goedkeuring van de ouders van de leerling.</p>
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	<p>De intern begeleider heeft de expertise vanuit het werken in het Cluster 4 onderwijs.</p> <p>De ambulante begeleiding kan worden aangevraagd via MetMaya. De ouders moeten dan via het Jeugdteam de aanvraag doen.</p>

Alle leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	<p>Indien er bij een leerling sprake is van een gediagnosticeerde leerachterstand, dan wordt er aan de hand van het onderzoeksverslag en de daarin gestelde handelingsadviezen een plan van aanpak opgesteld. De betrokkenen bij het plan van aanpak zijn in ieder geval de leerling, de ouders, leerkracht, onderwijsassistent en intern begeleider. Geregeld is ook het SWV betrokken en externe hulpverleners, om te bespreken wat de leerling nodig heeft om hem/ haar zo goed mogelijk te begeleiden in de school. De intern begeleider stelt een TopDossier op (zorgniveau 3 en 4) en zorgt ervoor dat er MDO's plaatsvinden waarin wordt gekeken hoe het welbevinden van de leerling is en of wij de leerling nog kunnen bieden wat hij/ zij nodig heeft. Bij het MDO worden alle betrokken uitgenodigd, waarbij soms ook het jeugdteam wordt ingeschakeld.</p> <p>Wanneer we merken dat het welbevinden en het aanbieden van de lesstof niet meer lukt binnen onze setting, zal er worden gekeken of een verwijzing naar het S(B)O voor de leerling beter zou zijn. In dat geval wordt er een TLV aangevraagd door de intern begeleider met de goedkeuring van ouders.</p>

Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	De intern begeleider heeft de expertise vanuit het werken in het Cluster 3 onderwijs. De ambulante begeleiding kan worden geregeld vanuit Sherpa of Amerpoort. Dit moet door de ouders worden aangevraagd bij MetMaya.
--	---

Alle leerlingen met vastgestelde taal-spraakproblemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	De begeleiding vanuit Auris bestaat uit meerdere observaties in de klas en één keer per week buiten de klas begeleiding in de vorm van spelletjes om taal te stimuleren. In de klas wordt er veel gevisualiseerd en in kleine stappen aangeboden. Er wordt gesproken in korte en duidelijke zinnen. Daarnaast bespreekt de ambulante begeleider met de leerkracht zijn/ haar bevindingen en geeft de ambulante begeleider tips en handvatten aan de leerkracht om de leerling beter te kunnen begeleiden. Meerdere keren per jaar wordt tijdens een MDO de bevindingen vanuit Auris, de leerkracht, ouders, soms logopedist en de intern begeleider besproken en worden de gestelde doelen geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Dit wordt door Auris in een verslag gezet en gedeeld met de betrokkenen. De intern begeleider zorgt dat de notities in Parnassys worden gezet.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Intern begeleider heeft de expertise vanuit het Cluster 2 onderwijs. De ambulante begeleiding vanuit Auris komt eenmaal per week op school en doet buiten de groep activiteiten met de leerling om de taal/ spraak te bevorderen. Deze activiteiten kunnen één op één zijn of in een groepje van 3 à 4 leerlingen.

Alle leerlingen met fysieke, motorische of medische belemmeringen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Leerlingen met een fysieke, motorische of medische belemmering worden in de groep begeleidt door de leerkracht en krijgen vanuit externen ondersteuning geboden. Deze ondersteuning is gericht op de belemmering van de leerling en kan dus verschillend zijn. Met de externen, de ouders, de leerkracht en de intern begeleider, wordt gekeken welke aanpassingen er in de groep gemaakt moeten worden en hoe wij deze binnen school kunnen realiseren. Wanneer de school merkt dat zij de zorg omtrent de leerling niet meer kan bieden en het welbevinden van de leerling achteruitgaat wordt er, in overleg met ouders, in een MDO besproken wat de vervolgstappen voor de leerling zijn. Dit kan zijn dat er een aanvraag gaat plaatsvinden in het S(B)O. Daarvoor wordt dan het SWV ingeschakeld, afhankelijk van de school. Daarnaast wordt door de intern begeleider, als dat nodig is, een TLV aangevraagd met goedkeuring van ouders.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Op school hebben we op dit moment geen expertise op deze ondersteuning.

Alle leerlingen met een functiebeperking (auditief/visueel)	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	<p>Leerlingen met een visuele beperking krijgen ambulante begeleiding vanuit Bartimeus. De begeleiding vanuit Bartimeus bestaat uit meerdere keren per jaar een observatie in de klas, aanvullend een gesprek met de leerling en daarna een gesprek met ouders, leerkracht en intern begeleider. In de gesprekken worden actiepunten besproken, deze worden door de desbetreffende persoon uitgevoerd en geëvalueerd in het volgende gesprek. In de klas hangt voor de leerling een MyBoardBuddy, waarmee het digibord wordt verbonden met de Ipad van de leerling. Bijna alle lesboeken zijn digitaal en staan in een apart programma op zijn laptop waardoor hij erin kan werken. Ook kan de leerling de boeken mee luisteren met de audio-ondersteuning. Naast de digitale boeken zijn de boeken op A3-formaat besteld en worden alle stencils op A3-formaat vergroot. De leerling heeft in de klas een andere tafel, zodat de leerling alle boeken goed kwijt kan en zijn Ipad op een houder kan plaatsen. De leerling hoeft vanwege de MyBoardBuddy niet meer vooraan in de klas te zitten, wat de leerling meer vrijheid geeft. Leerlingen met een auditieve beperking krijgen solo-apparatuur en worden begeleid vanuit Auris. Daarnaast zit de leerling dicht bij de leerkracht zodat de leerling goed kan kijken naar de gezichtsuitdrukkingen van de leerkracht en als de leerling het nodig heeft, kan liplezen. De leerkracht zorgt voor visuele ondersteuning door middel van pictogrammen. Mocht de leerkracht gebaren kennen, dan kan de leerkracht deze inzetten. Meerdere keren per jaar vindt er een overleg met de ambulante begeleider vanuit Auris, de leerkracht, de ouders en de intern begeleider. Hier wordt de voortgang van de leerling besproken en worden vervolgstappen/doelen geformuleerd en naar het welbevinden van de leerling gekeken.</p>
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	<p>Intern begeleider heeft de expertise vanuit het Cluster 2 onderwijs. Op het gebied van Cluster 1 hebben we geen expertise op school.</p>

School heeft een ander aanbod op extra ondersteuning	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	

(*) Deze blokken behoren bij de extra ondersteuning die de school biedt. Het is niet nodig alle blokken in te vullen. Verwijder blokken die niet gebruikt worden en voeg wanneer nodig een extra blok in.

6 Ambities en ontwikkeling van de school

Naast de beschrijving van het actuele ondersteuningsaanbod wordt ook de ambitie voor de toekomst beschreven. De ambitie gaat over de komende schoolplanperiode of de meerjarenplannen.

De speerpunten waar het aankomende schooljaar in leerteams aan wordt gewerkt zijn:

- Verbeteren van het rekenonderwijs: de leerresultaten moeten omhoog gezien onze populatie. Hierbij is een goede analyse vanuit LiB en de methodetoetsen belangrijk om te zien wat de leerlingen nodig hebben. Daarnaast is het belangrijk dat er een goede doorgaande lijn is binnen de school van groep 1-8. Om dit te bereiken hebben wij een rekenspecialist vanuit de stichting gevraagd om mee te kijken en overleg te hebben met het leerteam. Daarnaast wordt de kwaliteitskaart aangepast en verbeterd.
- Verbeteren van het lees- en spellingonderwijs: de leerresultaten moeten omhoog gezien onze populatie. Hierbij is een goede analyse vanuit LiB en de methodetoetsen belangrijk om te zien wat de leerlingen nodig hebben. Het leerteam maakt de kwaliteitskaart op het gebied van technisch en begrijpend lezen en spelling.
- Verbeteren van de instructievaardigheden: het leerteam zorgt dat er collegiale consultatie plaats gaat vinden, dat de leerkrachten met elkaar lessen kunnen voorbereiden en met elkaar kunnen sparren, zodat EDI meer eigen gaat worden in alle groepen. Het leerteam vraagt hiervoor tijd tijdens vergaderingen. Daarnaast past het leerteam de kwaliteitskaart aan. De intern begeleider en de directeur doen geregeld observaties in de groepen en koppelt de bevindingen terug aan het leerteam.
- Bekijken van nieuwe methodes voor wereldoriëntatie die aansluiten bij burgerschap, zodat we als school aan alle leerlijnen voldoen. Het leerteam bekijkt of de methode Geluuskoffer voldoet aan de leerlijn van Burgerschap of dat er meer nodig is. De vraag is vooral of Blink geïntegreerd voor ons geschikt is of dat we alle vakken apart willen aanbieden. Daarnaast gaat het leerteam aan de slag met het maken van een kwaliteitskaart.
- Digitale geletterdheid bevorderen en implementeren bij zowel de leerlingen als de leerkrachten. Het team gaat dit schooljaar over naar Microsoft en moet daar trainingen voor volgen. Het leerteam digitale geletterdheid houdt het team op de hoogte van de ontwikkelingen en is overall binnen de stichting bezig met het maken van een visie op digitale geletterdheid.

Bij alle speerpunten zijn zowel de directeur als de intern begeleider betrokken en worden zij op de hoogte gehouden van alle ontwikkelingen.

Naast de speerpunten heeft de directeur contact met de naaste school uit deze wijk De Werveling. Hiermee willen in de toekomst meer contact hebben, vanwege de wijkfunctie die wij als beide scholen hebben.

7 Grenzen van de ondersteuning

Onze grens is bereikt als:

- De groep 32 leerlingen telt.
- De veiligheid van de groep niet kan worden gewaarborgd door het gedrag van een leerling, waarbij gedacht kan worden aan fysiek geweld naar medeleerlingen of leerkrachten en de individuele begeleiding door zowel interne als externe hulp niet meer toereikend genoeg is. (zie protocol aanmelding, schorsing en verwijdering)
- Het welbevinden van de leerling; als een leerling zich niet gelukkig voelt op de school vanwege zijn beperking en wij er alles aan hebben gedaan om de leerling op zijn plaats te laten voelen. Bijvoorbeeld leerlingen met een ernstige TOS, leerlingen met een leerachterstand, leerlingen met een ernstige autistische stoornis, waardoor hij zich niet veilig voelt, omdat de voorspelbaarheid weg is of de prikkels in de groep te heftig zijn. Hierbij geldt eveneens dat de individuele begeleiding en alle externe hulp niet meer toereikend is.
- De afweging wordt per individuele leerling gemaakt en gezien de uiteenlopende problematiek kan daar geen standaard richtlijn voor worden gegeven.
- In het algemeen kan gesteld worden dat bij een grootte van 25 leerlingen niet meer dan 5 leerlingen ondersteuning op zorgniveau 3 of 4 nodig hebben.
-