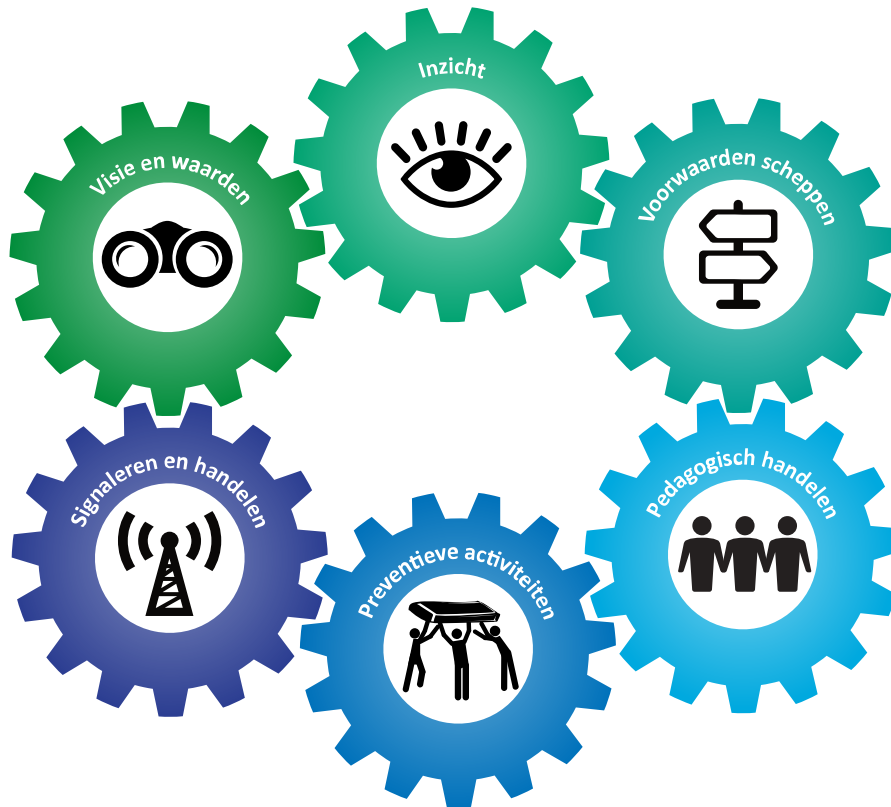


Schoolveiligheidsplan

Kindcentrum Ludgerus | 11-06-2024



Inhoudsopgave

Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid
Kernwaarden
Burgerschapsopdracht

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid
Gedragscode personeel
Toezicht op veiligheid in en rond de school
Afspraken en regels in de klas

Inzicht

Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E
Incidentenregistratie

Monitoring

Veiligheidsmonitor
Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen
Andere activiteiten

Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken beleggen
Protocollen

Fysieke ruimte

Maatregelen

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen
Samenwerken met ouders

Samenwerken met partners

Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

Preventie

Leerlingen

Activiteiten

Ondersteuningsmogelijkheden

Personeel

Deskundigheidsbevordering

Signaleren

Signaleren

Signaleren

Handelen

Acuut

Nazorg

Evalueren

Evalueren

Samenwerken

Samenwerken



Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

De leerkrachten en de schoolleiding dragen zorg voor een veilige leeromgeving voor leerlingen. Schoolleiding en leerkrachten bewaken de veiligheid en ondernemen preventieve maatregelen om incidenten te voorkomen. Wanneer incidenten plaatsvinden zoals pesten, agressie en geweld, dan nemen zij maatregelen om de situatie te verbeteren.

Schoolleiding en leerkrachten creëren een pedagogisch klimaat dat veiligheid bevordert. Het pedagogisch klimaat in de school bevordert het aanleren van sociaal gedrag, actief burgerschap en sociale integratie binnen de democratische rechtsstaat. Dit krijgt in scholen vorm op basis van professionele teamafspraken over:

1. Het aanleren van sociaal gedrag; alle SKOSS-KPOA-scholen beschikken over een methodiek voor het bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling.
2. Het bevorderen van actieve participatie van leerlingen en ouders, leerkrachten en schoolleiding bij het realiseren van een positief schoolklimaat

Alle SKOSS-KPOA-scholen hanteren gedragsregels en bespreken deze met teamleden, leerlingen en ouders. Teamleden leven deze voor en dragen deze actief uit.

In Kindcentrum Ludgerus werken school, peutergroep (BINK) en de buitenschoolse opvang (BINK) samen vanuit een gezamenlijke visie op veiligheid. Ieder kind mag zijn wie hij is en is uniek.

De verbinding tussen kinderen, ouders en teamleden van het Kindcentrum, is van grote betekenis. Een constructieve samenwerking tussen ouders en kindcentrum is belangrijk voor de ontwikkeling en een gevoel van veiligheid van kinderen.

Kernwaarden

Op onze school staat het ontwikkelen van eigenheid en zelfbewustzijn van onze leerlingen voorop. Dit helpt hen hun talenten en creativiteit te ontwikkelen. Ze verwerven kennis en vaardigheden om, binnen kaders, eigenaarschap te nemen in hun ontwikkelproces.

De leerlingen doen dit in een uitdagende en uitnodigende leeromgeving waarbinnen we streven naar een veilig pedagogisch en onderwijskundig klimaat. Ons team doet dit samen met de leerlingen, ouders/verzorgers en in verbinding met de omgeving. Wij houden hierbij rekening met de diversiteit binnen onze school. Op deze manier willen we een hoge mate van betrokkenheid van de leerlingen op de wereld om hen heen bewerkstelligen. In het hier en nu en ook voor in de toekomst. Vanuit SKOSS-KPOA werken wij vanuit de kernwaarden: vertrouwen, verbondenheid en vakmanschap.

In Kindcentrum Ludgerus is SAMEN belangrijk. 'Wij' gaat voor 'ik'. We zoeken aansluiting bij de omgeving om ons heen en willen bruggen slaan in het Kindcentrum en tussen het Kindcentrum en de wijk, waarin we mogen werken: Soest-Zuid. Interesse in elkaar is belangrijk we we stimuleren in elkaar om de ander te lerenkennnen. Dit gaat over muren heen en ruikt tot buiten de organisatie. We zijn betrokken en zorgzaam en willen harmonieus met anderen samenleven. Hierbij hebben een maatschappelijke verantwoordelijkheid voor de wereld om ons heen.

Op Kindcentrum Ludgerus is ieder kind en elke volwassene welkom, zoals hij of zij is. Er is respect voor diversiteit, levensbeschouwelijke identiteit, cultuur en achtergrond.

Burgerschapsopdracht

In het Kindcentrum Ludgerus willen we kinderen voorbereiden op de maatschappij, waarin zij leven. Dit begint heel klein door samen te spelen met andere kinderen tot kennis van de 'grote' samenleving. De volgende doelen willen we bereiken.

- Het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.
- Het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de pluriforme, democratische Nederlandse samenleving.
- Het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid, en de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.

In het Kindcentrum Ludgerus maken wij gebruik van de methode 'Gelukskoffer' m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze methode is ook kerndoeldekkend voor burgerschapsvorming op de basisschool.

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen, ouders en teamleden zich betrokken en verantwoordelijk voelen bij onze school en op een positieve manier met elkaar omgaan. We werken daarom met de methodiek Gelukskoffer, een methode die werkt vanuit de gedachte dat kinderen werken aan hun persoonlijke ontwikkeling en hun eigen invloed ontdekken op geluk. Het onderdeel werkgeluk is vooral bedoeld voor volwassenen. Als volwassenen een goed voorbeeld zijn, zullen kinderen ruimte ervaren om zichzelf te zijn en zich als personen ontwikkelen.

Deze methodiek heeft tot doel om te bouwen aan een positief sociaal emotioneel klimaat in de klas en de school. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin leerlingen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin leerlingen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Leerlingen voelen zich meer verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap.

Deze methodiek heeft tot doel om te bouwen...

- op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan
- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
- constructief conflicten op te lossen
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- open te staan voor verschillen tussen mensen.

Door deze werkwijze is Kindcentrum Ludgerus een school waar leerlingen en volwassenen een stem hebben en waar leerlingen en volwassenen invloed kunnen uitoefenen op en verantwoordelijk zijn voor het klimaat in de klas en school, op hun eigen leeromgeving en hun eigen ontwikkeling. Daarnaast hebben wij binnen de school met teamleden, leerlingen en ouders onze gedragsregels besproken. Teamleden leven deze voor en dragen deze actief uit.

Samengevat gaat het om drie centrale regels, die gelden voor iedereen in en om Kindcentrum Ludgerus.

1. Ga goed om met alles wat je tegenkomt.
2. Gedraag je rustig, daar waar het nodig is.
3. Heb respect voor iedereen die je ontmoet.

Gedragscode personeel

Kindcentrum Ludgerus heeft een algemeen document 'gedragsprotocol' - zie link onderaan deze paragraaf. Het protocol maakt onderscheid tussen leerlingen, ouders en collega's.

t.o.v. leerlingen

- behandelt de leerling met respect
- draagt zorg voor een plezierige verstandhouding
- motiveert de leerling
- zet zijn/haar invloed positief in
- geeft de leerling ruimte om zich te kunnen ontwikkelen
- geeft de leerling zorg

- draagt zorg voor een veilige omgeving

t.o.v. ouders

- is zich bewust dat ouders hun kind aan school toevertrouwen
- ziet ouders als eerst verantwoordelijke voor hun kind
- behandelt ouders respectvol, vriendelijk en correct
- toont belangstelling
- praat niet negatief over ouders of andere mensen
- moedigt ouders aan om over zorgen in gesprek te gaan

t.o.v. collega's

- accepteert de ander en geeft vertrouwen
- is eerlijk naar de ander
- houdt zich verre van roddel
- maakt zaken bespreekbaar
- komt afspraken na
- respecteert de mening van de ander
- stelt zich lerend op tegenover de ander
- is collegiaal

Vanaf schooljaar (2023-2024) is de methodiek 'Gelukskoffer' geïmplementeerd, waarin ook doelen en afspraken staan voor personeel. Het gaat dan om de volgende doelen:

- Teamleden krijgen meer zicht op hun eigen leerproces.
- Elk teamlid leert zichzelf meer kennen.
- Teamleden hebben een open en proactieve houding in het leerproces van zichzelf, de leerlingen en de school.
- Teamleden staan in verbinding met elkaar, door je juiste vragen te stellen, elkaar stimuleren om altijd te blijven leren.

Documenten

[gedragsprotocol](#)

Toezicht op veiligheid in en rond de school

Op het schoolplein

- Tijdens de ochtendpauze gaan de eigen leerkrachten met de leerlingen mee naar buiten en houden toezicht op het schoolplein. Dit geldt ook voor het buitenspelen van de kleuters.
- Tijdens de lunchpauze zijn er altijd 3 volwassenen op het plein als er 4 of 5 groepen buiten zijn. Hiervoor is een rooster gemaakt van teamleden die niet voor de klas staan, zo weinig mogelijk leerkrachten en enkele ouders. Als een pleinwacht afwezig is, wordt deze vervangen.

- De kinderen spelen in het zicht van de pleinwacht. De ruimte in en rond de fietsenhokken wordt niet gebruikt om te spelen.
- Als er een bal over het hek gaat, wordt dit gemeld bij de pleinwacht die regelt dat de bal wordt opgehaald.

In de school

- Als kinderen in een lokaal zijn is dit onder toezicht van een teamlid. Dit geldt ook voor het speellokaal van de kleuters.
- Vanuit de meeste lokalen is er zicht op de verschillende leerpleinen. Het lokaal (huidige groep 6) ligt te verweg om vanuit het lokaal zicht op het leerplein van de bovenbouw te hebben. De leerkracht loopt regelmatig een rondje als er leerlingen op het leerplein aan het werk zijn. Daarnaast kan hiervoor hulp gevraagd worden aan een collega.
- Alle teamleden spreken kinderen aan als gedrag gezien wordt dat niet gewenst is, zoals rennen in de hal, klimmen, etc.
- Als kinderen in de bibliotheek zijn is er toezicht van een teamlid.

Naar gym/zwembad

- Er is altijd toezicht van de leerkracht als de groep naar de gymzaal gaat of terugkomt.
- De groep die aan de beurt is om 'natte gym' (zwembad) te hebben, gaat op de fiets of met de auto. Hierbij zijn naast de leerkracht ook ouders betrokken die meefietsen/rijden.

Excursies/schoolreisje/schoolkamp

- Naast de eigen leerkracht(en) worden ouders gevraagd om als begeleiding van de kinderen mee te gaan.

Afspraken en regels in de klas

De drie algemene gedragsregels van Kindcentrum Ludgerus gelden ook als basis in de klas.

1. Ik heb respect voor iedereen die ik ontmoet.
2. Ik ga goed om met alles wat ik tegenkom.
3. Ik gedraag me rustig, daar waar dat nodig is.

Naast deze basissregels maken de leerkracht(en) en de leerlingen klassenafspraken die zichtbaar in het lokaal hangen.

De klassenregels zijn gericht op het creëren van een veilig en rustig leer- en werkklimaat in de klas.



Inzicht

Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E

Binnen SKOSS/KPOA zijn afspraken gemaakt rondom de monitoring van de veiligheid. Een onderdeel hiervan is de Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E).

Eén keer in de twee jaar wordt er een Quicksan uitgevoerd en één keer in de 4 jaar een RI&E afgenomen.

Naast zaken die betrekking hebben op het welbevinden en de veiligheid van het personeel worden ook andere zaken bekeken die de fysieke veiligheid voor alle personen (inclusief kinderen) betreffen. Hieronder staan acties (onderdeel van de RI&E) die het welbevinden en veiligheid van het personeel bevorderen.

- Bij ziekte van een teamlid wordt nagegaan of onveiligheid daarbij een rol speelt. Dit kan zowel de fysieke als de psychologische veiligheid betreffen.
- We werken actief aan het verminderen van de werkdruk (inzet van werkdrukmiddelen). De inzet van de werkdrukverlangende middelen worden per schooljaar meegenomen in het werkverdelingsplan, waarbij er draagvlak in het team moet zijn. Voor het Kindcentrum Ludgerus betekent draagvlak dat er 80% van de teamleden moet instemmen met het plan.
- We bieden mogelijkheid voor begeleiding/coaching aan teamleden die daar behoefte aan hebben.
- We screenen personeel bij indiensttreding bij eerdere werkgevers en landelijke registers.
- Bij indiensttreding vragen we om een recente verklaring van goed gedrag.
- Bij functioneringsgesprekken wordt de veiligheidsbeleving aan de orde gesteld.
- In de bekwaamheidsdossiers zijn de competenties van teamleden op het gebied van het scheppen van een veilig pedagogisch klimaat opgenomen.
- We houden een ongevallenregistratie bij.

Nadat de Quicksan en de volledige RI&E is afgenomen en geanalyseerd wordt er een plan van aanpak gemaakt, zodat de veiligheid daadwerkelijk wordt verbeterd. Dit plan van aanpak wordt regelmatig besproken in de MR.

Incidentenregistratie

De gegevens van EigenwijzR (onderdeel van de Geluuskoffer - monitor) en de tevredenheidsonderzoeken worden, indien nodig, gebruikt voor het maken van een plan van aanpak. Als het incident betrekking heeft op één of enkele kinderen, worden alle stappen besproken met de ouders/verzorgers van desbetreffende kinderen. Daarna wordt dit plan van aanpak uitgevoerd, geëvalueerd en, indien nodig, aangepast aan de nieuwe situatie.

De gegevens uit de tevredenheidsonderzoeken worden besproken met de MR en resulteren, indien nodig, in een plan van aanpak. Deze wordt uitgevoerd, geëvalueerd en, indien nodig, aangepast aan de nieuwe situatie.

Incidenten worden bijgehouden in de leerlingdossiers in ParnasSys. Ouders/verzorgers hebben het recht op inzage in het dossier van hun kind.

Monitoring

Veiligheidsmonitor

De beleving van de sociale veiligheid wordt op een aantal manieren gemonitord:

- Twee keer per jaar meten we de sociale veiligheid door de afname van EigenwijzR (monitor binnen de methodiek Geluuskoffer). De leerkrachten bespreken de resultaten met de intern begeleider tijdens de groepsbesprekingen. Als er trends zichtbaar worden, zullen de resultaten besproken worden in breder verband, zodat de juiste interventies ingezet kunnen worden.
- Jaarlijks wordt een tevredenheidsonderzoek gedaan bij de leerlingen van de groepen 6 t/m 8. Dit onderzoek wordt digitaal afgenomen.
- Tweejaarlijks wordt een tevredenheidsonderzoek gedaan bij ouders en leerkrachten.

Als de resultaten van deze tevredenheidsonderzoeken vragen oproepen, wordt er nader onderzoek gedaan. Dit kan door interviews bij een deel van de respondenten, meer aandacht voor observaties in de klas of bijvoorbeeld op het schoolplein.

Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen

Bij aanmelding van nieuwe leerlingen is er eerst een kennismakingsgesprek met de schoolleider. Hierbij wordt getracht om zoveel mogelijk desbetreffend kind mee te nemen. Tijdens dit gesprek wordt gevraagd naar zaken m.b.t. het kind, die voor de school van belang zijn.

Daarna worden er een aanmeldingsformulier (formele gegevens) en een intakeformulier (specifieke informatie over het kind) ingevuld, zodat de school de benodigde informatie over het kind heeft.

Als er risico's kunnen ontstaan m.b.t. de veiligheid van deze leerling, wordt vanaf het begin de Interne Begeleider betrokken. Mocht het nodig zijn om extra ondersteuning of begeleiding in te zetten, zal hiervoor een

plan gemaakt worden. Dit plan zal samen met ouders/verzorgers opgesteld en besproken worden.

Het doel van deze specifieke aandacht voor de veiligheid van enkele leerlingen is onze opdracht om elke leerling in het Kindcentrum Ludgerus zich veilig te laten ontwikkelen.

Andere activiteiten

Observeren van kinderen is één van de belangrijkste elementen van het vak van leerkracht. Dit gebeurt dagelijks in alle groepen. Als er signalen worden opgepikt rondom de veiligheid van een kind, zal dit besproken worden met de ouders/verzorgers. De leerkracht kan in de voorbereiding voor zo'n gesprek een collega en de IB'er consulteren.

In het Kindcentrum zijn er interne vertrouwenspersonen voor kinderen, teamleden en ouders. Daarnaast is er ook een externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon komt in beeld als er onvoldoende vertrouwen is in de interne vertrouwenspersonen of meer advies gewenst is. In de schoolgids en op de website staan de contactgegevens alle vertrouwenspersonen.

Signalen uit de jaarverslagen (Stichtingsniveau - staan op de website) en tevredenheidsonderzoeken kunnen ertoe leiden dat er interventies nodig zijn om de veiligheid te versterken. Het bespreken van de resultaten van de tevredenheidsonderzoeken leiden tot het maken van keuzes om de veiligheid te vergroten voor alle personen die betrokken zijn bij het Kindcentrum.

Signalen van ouders (rechtstreeks of via de MR), leerlingen of andere betrokkenen worden meegenomen in het waarborgen van de veiligheid van alle mensen in en rondom het Kindcentrum Ludgerus.



Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken beleggen

In het Kindcentrum Ludgerus zijn de volgende taken/functies belegd. De contactgegevens staan in de schoolgids.

- Interne vertrouwenspersoon - 2x (de taken voor een anti-pestcoördinator zijn hierin geïntegreerd) - alle betrokkenen (kinderen, personeel en ouders kunnen contact opnemen met deze vertrouwenspersonen.
- Externe vertrouwenspersonen (SKOSS-KPOA)
- Bedrijfshulpverleners (BHV'ers) - 6x (minimaal 2 BHV'ers per dag)
- Preventiemedewerker (de preventiemedewerker zorgt o.a. voor de veiligheid en gezondheid binnen de school, is mede verantwoordelijk voor het afnemen van de RI&E, het adviseren van de MR en het uitvoeren van Arbomaatregelen.)

Protocollen

Scholen die binnen een grotere stichting zitten, gebruiken gezamenlijke protocollen en beleidsstukken. Veel protocollen worden op stichtingsniveau SKOSS/KPOA ontwikkeld en vastgesteld. Het Kindcentrum Ludgerus maakt gebruik van deze protocollen en deels zijn deze op schoolniveau. De protocollen met een * zijn wettelijk verplicht.

- Privacy*
- Klachtenregeling*
- Klokkenuidersregeling*
- Meldcode*
- Meldplicht*
- Pestprotocol*

Het 'pestprotocol' is onderdeel van een breder beleidsstuk 'gedragscode'.

Documenten

[meldcode](#)

[privacyverklaring](#)

[privacyreglement](#)

[meldcode afwegingskader](#)

[privacybeleid](#)

[pestprotocol](#)

[klachtenregeling](#)

Fysieke ruimte

Maatregelen

Als team zorgen we voor sociaal veilige binnenruimtes (lokalen, gangen, speelzalen). de buitenruimtes worden regelmatig gecontroleerd op sociale veiligheid.

Struiken rondom de school worden regelmatig gesnoeid.

Bij een signaal (gevoel van onveiligheid, conflict, ruzie, onveilige situatie, enz.) van een leerling gaat de leerkracht met het betreffende kind in gesprek. Bij een signaal van een teamlid doet een MT-lid dit. Samen bespreken ze het probleem en kijken ze welke route ze gaan lopen om het op te lossen. Indien nodig verwijzen ze naar de vertrouwenspersoon.

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

In de lessen van de 'Gelukskoffer' komt de veiligheid regelmatig aan de orde. De leerkrachten kunnen met de kinderen bespreken hoe de veiligheid van alle kinderen en volwassenen vergroot kunnen worden. Oplossingen voor eventuele problemen kunnen vanuit de leerlingen worden aangedragen, zo voelen zij zich medeverantwoordelijk voor de sociale veiligheid op en rond de school.

Samenwerken met ouders

In het gedragsprotocol van het Kindcentrum Ludgerus zijn op pag. 3-4 verwachtingen van ouders beschreven t.o.v. leerlingen, teamleden en andere ouders.

De resultaten van de tevredenheidsonderzoeken, de RI&E met bijbehorend plan van aanpak en sterke signalen worden besproken met de MR. De MR kan vinger aan de pols houden m.b.t. plannen van aanpak en verbeteringen die de veiligheid van kinderen en volwassenen vergroten.

De resultaten van de tevredenheidsonderzoeken worden via de nieuwsbrief gecommuniceerd met alle ouders/verzorgers van Kindcentrum Ludgerus.

Tijdens teammomenten worden resultaten van tevredenheidsonderzoeken, de RI&E en sterke signalen rondom veiligheid gedeeld en besproken. Indien nodig worden er interventies ingezet om de veiligheid te waarborgen.

Documenten

[gedragsprotocol](#)

Samenwerken met partners

Indien nodig schakelen we, conform de richtlijnen van de meldcode, hulp in van:

- Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 'De Eem'
- Wijkteam
- Veilig Thuis
- GGD
- Wijkagent



Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

In de beschrijving van de functies leerkracht in het primair onderwijs worden de volgende competenties benoemd m.b.t. het pedagogisch vakmanschap.

- Creëert een pedagogisch klimaat waarin alle leerlingen zich veilig en gewaardeerd voelen.
- Bewaakt de orde in de klas.
- Stimuleert en begeleidt sociale vaardigheden bij leerlingen met verschillende sociaal-culturele achtergronden en leerlingen met achterstanden, leer- en opvoedingsproblemen e.d.
- Stimuleert dat deze leerlingen met verschillende achtergronden op respectvolle wijze samen leren.
- Begeleidt, rekening houdend met zowel de sociaal- emotionele als de cognitieve ontwikkeling van het individuele kind, leerlingen met gedrags- en/of leermoeilijkheden, handicaps, achterstanden maar ook hoogbegaafden e.d.
- Geeft voorlichting aan ouders/groepen ouders en verzorgers over de situatie van het kind.

In het schoolplan 2024-2027 zal het pedagogisch handelen in Kindcentrum Ludgerus beschreven worden, waarbij de 'Gelukskoffer' wordt geïntegreerd.

Documenten

[functiereeks leraar primair onderwijs](#)

Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

Om een goede doorgaande lijn te creëren is het frequent bespreken van het pedagogisch handelen belangrijk.

Tijdens de startvergadering, studiedagen, bouwvergaderingen en teambijeenkomsten wordt het pedagogisch

handelen geagendeerd en afgestemd. Tijdens de implementatie van de 'Gelukskoffer' is hierover in het team gesproken.

Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

We nodigen alle ouders drie keer per jaar persoonlijk uit voor een gesprek over hun kind.

- Tijdens het eerste gesprek (eerste weken schooljaar) vertellen de ouders iets over hun kind. Op deze manier krijgt de leerkracht, naast de informatie uit het leerlingdossier (incl. overdrachtsformulier), een beter beeld van elke leerling in de groep.
- Tijdens het tweede gesprek (februari) worden de resultaten (incl. sociaal-emotionele ontwikkeling) van de leerling besproken met de ouders/verzorgers.
- Het derde gesprek is aan het einde van het schooljaar. Tijdens dit gesprek worden de ontwikkelingen van het kind besproken en alvast verder gekeken naar het volgende schooljaar.

Als de situatie er om vraagt, neemt de leerkracht tussentijds contact op met de ouders voor een gesprek. Andersom kunnen ouders ook te allen tijde een afspraak maken voor een gesprek met de leerkracht.

Tijdens de informatieavonden in de groepen aan het begin van het schooljaar wordt informatie over vakken, activiteiten en ook de Geluyskoffer gegeven.

Ouders worden uitgenodigd bij diverse activiteiten, zoals klassenshows, Ludgerus got Talent, die bevorderend zijn voor het welzijn van kinderen.



Preventie

Leerlingen

Activiteiten

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen, ouders en teamleden zich betrokken en verantwoordelijk voelen bij onze school en op een positieve manier met elkaar omgaan. We werken daarom met de methode Geluuskoffer. Deze methode heeft tot doel om te bouwen aan een positief sociaal emotioneel klimaat in de klas en de school en bevorderen het burgerschap van elke leerling. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin leerlingen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin leerlingen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Leerlingen voelen zich meer verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap.

Dit doen we door:

- op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan
- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
- constructief conflicten op te lossen
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- open te staan voor verschillen tussen mensen

Door deze werkwijze is Kindcentrum Ludgerus een school waar leerlingen een stem hebben en waar leerlingen invloed kunnen uitoefenen op en verantwoordelijk zijn voor het klimaat in de klas en school, op hun eigen leeromgeving en hun eigen ontwikkeling.

Ondersteuningsmogelijkheden

De leerkrachten geven (twee)wekelijks lessen uit de methode Geluuskoffer. Op deze manier wordt er gestructureerd gewerkt aan het welzijn van kinderen en volwassenen.

Daarnaast komt de vertrouwenspersoon ieder jaar in iedere groep om te vertellen wat hij/zij kan betekenen en hoe een kind met hem/haar in contact kan komen.

Personeel

Deskundigheidsbevordering

SKOSS-KPOA stimuleert leren binnen haar stichting. Alle activiteiten rondom leren worden gecoördineerd vanuit de Academie. In het programma van de Academie zijn, onder meer, trainingen en bijeenkomsten opgenomen die betrekking hebben op bovengenoemde thema's. Daarnaast is het mogelijk om na overleg met de leidinggevende extern trainingen te volgen die passen bij de behoefte van de medewerker en de school.

Daarnaast wordt het team van Kindcentrum Ludgerus elke twee jaar bijgeschoold in het kader van de meldcode huiselijk geweld.



Signaleren

Signaleren

Signaleren

Een veilig leefklimaat in Kindcentrum Ludgerus begint bij goede voorwaarden en het oppikken van signalen. Naast de observaties van alle teamleden maken we gebruik van EigenwijzR uit de methode Geluuskoffer.

De gegevens worden geanalyseerd door de leerkrachten op groepsniveau en de IB'er op schoolniveau. Ze worden besproken tijdens de groepsbesprekingen (groepsniveau) en tijdens de MT/IB overleggen (schoolniveau). Daarnaast worden de gegevens vanuit de leerling tevredenheidspeiling jaarlijks geanalyseerd en besproken. Verder vormen de observaties van de leerkrachten een belangrijke bron van informatie.

Handelen

Acuut

Signalen en meldingen van kinderen, personeel en ouders worden serieus genomen. Na vastlegging van het signaal of de melding wordt er actie genomen, zodat de (sociale) veiligheid van iedereen wordt gewaarborgd.

De eigen leerkracht(en) zorgt voor opvang van de betrokken partijen van een incident. Op dat moment neemt een ander teamlid de groep over. Zo kunnen er direct herstelgesprekken of vervolgacties ondernomen worden.

Veiligheid is een onderdeel van de gesprekkencyclus met alle teamleden.

Nazorg

De leerlingen, personeelsleden en/of ouders die betrokken zijn geweest bij een incident worden gemonitord. In

de periode na een onveilige situatie zal er contact zijn om te checken of de situatie is verbeterd en de onveilige situatie verdwijnt of verdwenen is. Ook deze gesprekken worden vastgelegd in verslagen.

Evalueren

Evalueren

Na een incident worden de acties en gesprekken vastgelegd en geëvalueerd met de schoolleiding. Eventuele vervolgacties worden ingezet.

Daarnaast wordt een incident gebruikt om de huidige werkwijze en protocollen te herijken en eventueel bij te stellen.

Samenwerken

Samenwerken

Indien nodig schakelen we, conform de richtlijnen van de meldcode, hulp in van:

- Vertrouwenspersoon (intern en/of extern)
- Wijkteam
- Veilig Thuis
- GGD
- Wijkagent
- Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 'De Eem'

