



**Ludgerusschool**  
Een **skoss** school

# Ludgerusschool

## Schoolgids 2024-2025



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Sinds begin van dit jaar spreken we over Kindcentrum Ludgerus. In dit Kindcentrum werken de Ludgerusschool en BINK (peuteropvang en buitenschoolse opvang) samen.

De Ludgerusschool is een katholieke basisschool in Soest-Zuid met zo'n 240 leerlingen, verdeeld over 10 groepen en ruim 20 betrokken, enthousiaste teamleden. De prognose is dat het leerlingenaantal stijgt naar zo'n 270 leerlingen in 2027. Wij zijn een school met klassikaal onderwijs.

Het team van Kindcentrum Ludgerus bestaat uit een mix van jongere en oudere collega's. Naast het team van de basisschool werken er dagelijks ook medewerkers van stichting BINK - peutergroep en BSO. In de praktijk zijn we steeds meer op weg naar één team. Er is een goede en prettige samenwerking op management niveau en tussen de leerkrachten en de pedagogisch medewerkers.

Binnen ons Kindcentrum is ieder kind welkom. Kinderen in de leeftijd van 2 t/m 12 jaar kunnen bij ons terecht om vanuit doorgaande lijnen te leren, te ontwikkelen en te ontmoeten, om zich zo voor te bereiden op de maatschappij. We werken als één team samen en handelen vanuit één pedagogische visie. Iedere professional wordt uitgedaagd om, waarde gedreven, het beste uit ieder kind naar boven te halen en kinderen tot bloei te laten komen.

Binnen ons onderwijs bieden wij de leerlingen een sterke basis, steun waar nodig en speciale hulp als het moet. Wij bieden ruimte voor de ontwikkeling van ieder kind, ontdekkend en betekenisvol. Kinderen worden uitgedaagd en leren flexibel handelen, vanuit een onderzoekende en nieuwsgierige houding.

Leren en ontwikkelen, gericht op de toekomst.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij Kindcentrum Ludgerus. In deze gids vindt u onder andere praktische informatie over schooltijden, vakanties, schoolregels, missie en visie. Daarnaast beschrijven we hoe het onderwijs is georganiseerd. In de schoolgids leest u ook informatie over de betrokkenheid van ouders bij Kindcentrum Ludgerus.

De oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR) heeft met deze schoolgids ingestemd.

We wensen u veel leesplezier.

Team Kindcentrum Ludgerus

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

### Contactgegevens

Ludgerusschool  
Vosseveldlaan 24 A  
3768GM Soest

☎ 0356018697  
🌐 <https://www.ludgerusschool.com>  
✉ [directeur@ludgerusschool.com](mailto:directeur@ludgerusschool.com)

### Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Schoolleider	Rosanne Los	<a href="mailto:directeur@ludgerusschool.com">directeur@ludgerusschool.com</a>

### Schoolbestuur

**Scholengroep AnnoNu**  
Aantal scholen: 6

Aantal leerlingen: 1267

🌐 <https://www.scholengroepannonu.nl>

### Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband  
PO De Eem

## Aantal leerlingen

 2023-2024  
**221**

Kindcentrum Ludgerus biedt aan kinderen van 4 tot ongeveer 12 jaar onderwijs van goede kwaliteit. Daarnaast verzorgt BINK op 4 ochtenden opvang voor peuters (2 t/m 3 jaar) en op drie middagen de BSO. Bij het Kindcentrum Ludgerus zijn kinderen van 2 t/m 12 jaar welkom. We doen dit in een prettige werkomgeving die we creëren in samenwerking met de kinderen, ouders en de teamleden.

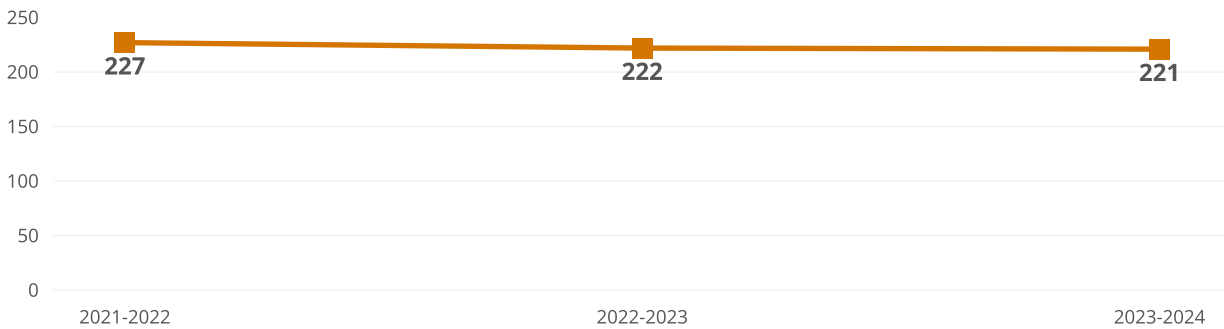
We gaan er vanuit dat ieder kind uniek is en we streven ernaar dat onze kinderen de beste versie van zichzelf worden.

U bent van harte welkom om kennis te maken met Kindcentrum Ludgerus.

Kindcentrum Ludgerus is één van de 24 basisscholen van de stichting 'AnnoNu katholiek onderwijs'. Dit is een fusie (sinds 1 januari 2024) tussen SKOSS (6 scholen in Soest en Soesterberg) en KPOA (18 scholen in Amersfoort e.o.).

Bent u enthousiast geworden bel (035-6018697) of mail ([directeur@ludgerusschool.com](mailto:directeur@ludgerusschool.com)) ons.

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Welbevinden

Betrokkenheid

Eigenaarschap

Veiligheid

Kwaliteit

## Missie en visie

Kindcentrum Ludgerus is een Rooms Katholieke (RK) basisschool. Wij proberen in ons onderwijs invulling te geven aan onze levensbeschouwelijke identiteit. Wij zien onze leerlingen als unieke mensen en vinden het belangrijk dat een kind het beste uit zichzelf naar boven kan halen. Om dit te bereiken, moet een kind zich veilig voelen. Hierdoor is het in staat om een gezonde verbinding met zichzelf en de omgeving aan te gaan.

De driehoek 'leerling, ouders en school' symboliseert dat school en ouders samenwerken bij de ontwikkeling van het kind. School en ouders hebben elkaar nodig: een goede communicatie is daarbij van groot belang. De leerlingen van vandaag zijn de volwassenen van morgen.

Ons onderwijs is daarom toekomstgericht en gebaseerd op de volgende uitgangspunten:

- flexibiliteit in denken en handelen
- leren om een goed beeld van jezelf te krijgen
- in staat zijn om jezelf uit te dagen
- een onderzoekende houding te hebben.

Onze slogan is:

**"Iedereen is uniek, samenwerken maakt ons sterk!"**

## Identiteit

We zijn een RK school in een wijk waar ook niet-katholieke leerlingen onze school bezoeken.

We dragen als school de katholieke identiteit uit. Wij vinden dat ieder mens de mogelijkheid moet hebben eigen keuzes te maken op dit gebied door het opdoen van informatie en het vormen van een eigen mening met respect voor een andere mening.

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We besteden aandacht aan geestelijke stromingen en zien een relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling en actief burgerschap. Dit laatste krijgt onder meer vorm door de ontwikkeling van sociale vaardigheden. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

De school besteedt aandacht aan katholieke feesten en vieringen, zoals de kerst- en paasviering.

# 2 Het onderwijs

## 2.1 Organisatie van het onderwijs

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De groepen 1 en 2 zijn samengevoegd in drie groepen 1/2. Vanuit onze visie is gekozen om kleuters van verschillende leeftijden in één groep te plaatsen. Op deze manier kunnen de oudste kleuters de jongsten ondersteunen en een voorbeeld zijn.

Om 8.20 uur mogen de kleuters met hun ouder/verzorger naar binnen. De leerkracht staat bij de deur om de kinderen te ontvangen. Om 8.30 uur starten de onderwijsactiviteiten.

Bij de kleuters wordt er volop gespeeld. Al spelonderwijs ontwikkelen de kleuters en leren ze vaardigheden, kennis en samenspelen en samenwerken.

De leerlijnen in de groepen 1 en 2 zijn uitgezet op basis van de methode 'Kleuteruniversiteit'. Deze methode biedt digitaal lesmateriaal aan dat op thema's is gerangschikt. De thema's zijn gekoppeld aan prentenboeken die in de groep worden ingezet.

De leerkracht zorgt ook voor een stimulerende leeromgeving door de hoeken van de klas en op het leerplein in te richten met spel-, leer- en ontwikkelingsmaterialen. Alle ontwikkelingsgebieden van de kleuters volgen wij door middel van observaties. Hiervoor gebruiken wij de observatiemethode 'Mijn kleutergroep'. Op deze manier krijgen we een goed beeld van een kind en worden achterstanden vroegtijdig gesignaleerd zodat we hierop kunnen inspelen met ons lesaanbod.

Per week hebben de kleuters evenveel onderwijstijd als de leerlingen uit de groepen 3 t/m 8.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vanaf 8.20 uur openen de schooldeuren en om 8.30 uur starten de lessen. Op deze manier gaan we effectief met onze leertijd om. Bij binnenkomst in het klaslokaal weten leerlingen wat ze kunnen gaan doen: op het digibord of whiteboard staat dit aangegeven.

Ons uitgangspunt is dat alle leerlingen in acht jaar de gestelde einddoelen van het basisonderwijs halen. Om dit te realiseren, plannen we wekelijks voldoende leertijd in, verdeeld over de verschillende vakken.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- De leerkrachten bereiden de lessen goed voor.
- De leerkrachten zorgen voor een effectief klassenmanagement (leerlingen weten wat ze moeten doen).
- Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland.
- De leerkrachten beschikken over een week- en dagrooster.
- De leerkrachten variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Het atelier: lokaal voor creatieve vakken / muziek
- Keuken op het leerplein van de bovenbouw
- Kindcentrum met BSO
- Kindcentrum met peuterspeelzaal

## 2.2 Het team

- Rosanne Los - schoolleider
- Linda Stukker - interne begeleider (IB'er)
- Karin Uyland - onderwijsassistent
- Lindsay Posthuma - onderwijsassistent
- Bart Rietel - conciërge
- Deborah Siebelt - office manager

*Groepen & leerkrachten:*

- Groep 1/2 - Konijntuin: meester Casper Otto (maandag t/m vrijdag)
- Groep 1/2 - Uilennest: juf Adewei Dam (maandag) en juf Gerda van Dorresteyn (dinsdag t/m vrijdag)
- Groep 1/2 Eekhoornnest: juf Beatrijs Verheijen (maandag, woensdag t/m vrijdag) en juf Adewei Dam (dinsdag)
- Groep 3a: juf Ilona Werkhoven (maandag, dinsdag) en juf Linda Klaverstijn (woensdag t/m vrijdag)
- Groep 3b: meester Aart van Rouwendaal (maandag t/m vrijdag)
- Groep 4: juf Kim Mans (maandag) en juf Elja Rietveld (dinsdag t/m vrijdag)
- Groep 5: meester Jan de Vlaming (maandag t/m donderdag) en juf Kim (vrijdag)
- Groep 6: juf Louise Groenendijk (maandag t/m vrijdag)
- Groep 7: meester Marc Weijermans (maandag, dinsdag t/m vrijdag) en juf Alida Boks (dinsdag en woensdag)
- Groep 8: meester Rens Smit (maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag) en juf Alida (woensdag)

Voor de leerlingen die extra uitdaging nodig hebben is er op dinsdag en woensdag de groep 'de Uitdaging'. Juf Kim Mans begeleidt de kinderen in 'de Uitdaging'.

Voor hoogbegaafde kinderen van stichting 'AnnoNu katholiek onderwijs' is er op dinsdag- en donderdagochtend 'DaVinci'. Dit onderwijs wordt aangeboden door juf Inge Schoonderbeek.

## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs



## Verlof personeel

Leerkrachten zijn soms afwezig, vanwege ziekte of bijzonder verlof. Door het toenemende tekort aan leerkrachten wordt de vervanging van een afwezige leerkracht een grotere uitdaging. Tot nu toe is het gelukt om intern vervangingen te regelen. Vaak vervangt een teamlid die geen vaste groep heeft de afwezige leerkracht.

De ouders worden tijdig op de hoogte gebracht van een vervanging. Deze informatie wordt via Parro verstuurd door de eigen leerkracht of iemand van de schoolleiding.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *BINK werken we nauw samen*.

31 januari 2024 was de officiële opening van Kindcentrum Ludgerus. Kindcentrum Ludgerus is een nauwe samenwerking met BINK, zij verzorgen peuteropvang en de BSO in hetzelfde gebouw.

Hierdoor is er een compleet aanbod, met peuterspeelzaal en BSO, voor de kinderen van 2 t/m 12 jaar. Op dit moment is de BSO bij ons in het gebouw voor leerlingen uit groep 1 t/m 4. De oudere leerlingen worden op school opgehaald en lopen naar een andere vestiging van BINK, namelijk BSO Villa/ BSO Sportvilla.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen schoolplan

In het voorjaar van 2024 hebben we als team en MR het schoolplan 2024-2027 geschreven. De komende jaren willen we de ingezette ontwikkelingen verankeren en de doorgaande lijn van Kindcentrum Ludgerus versterken. Voor het schooljaar 2024-2025 willen we de volgende doelen behalen.

- Herijken en herformuleren van de huidige onderwijskundige visie, vanuit deze visie keuzes maken en het onderwijs van Kindcentrum Ludgerus inrichten.
- Verankeren van ingezette ontwikkelingen op het gebied van Blink-lezen (leesplezier en begrijpend lezen), rekenen en de methodiek Geluuskoffer voor sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming.
- Verstevigen van de doorgaande lijn tussen BINK (voorschool) en basisschool Ludgerus, uitvoering instructievaardigheden en groepsafspraken.
- Schrijven van beleid voor digitale geletterdheid.
- Verstevigen van de instructievaardigheden van de leerkrachten.

In de afgelopen twee schooljaren is veel ingezet op de basisvaardigheden lezen, rekenen en burgerschap. De komende jaren staan vooral in het teken van een goede verankering en doorontwikkeling hiervan.

## Hoe bereiken we deze doelen?

Om bovenstaande doelen te bereiken, zetten we diverse interventies en instrumenten in. Dit vraagt van alle geledingen (schoolleiding, leerkrachten, ouders, BINK-medewerkers) inzet en alertheid. Een kritische houding tijdens de trajecten om de basisvaardigheden te versterken en het onderwijs aan uw kinderen te verbeteren, is noodzakelijk. Kindcentrum Ludgerus staat goed bekend en levert goed onderwijs, maar het kan nog beter. Daar gaan we SAMEN voor.

- Er wordt ruimte gemaakt voor collegiale consultatie en lesobservaties door de IB'er en schoolleider.
- Tijdens de teamoverleggen komt er ruimte om gezamenlijk lessen voor te bereiden.
- De interne en externe communicatie wordt versterkt.
- Voor de basisvaardigheden en instructievaardigheden zijn/komen kwaliteitskaarten.
- Schoolbreed gaan we nog meer de opbrengsten (tussentijds en doorstroomtoets) analyseren en interventies afspreken.
- Er komt een lees- en rekencoördinator.
- De MT-structuur wordt herzien en zo opgezet dat het faciliterend is aan het onderwijsproces.

# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

### Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Ieder kind is uniek. Goed onderwijs begint met het kunnen omgaan met verschillen (in ontwikkeling) tussen kinderen. We zien het als onze taak het leervermogen van elk kind zo optimaal mogelijk tot ontwikkeling te brengen. We kijken daarbij naar de onderwijsbehoefte van het kind. Ieder kind gaat daarin zijn eigen weg en verdient onze aandacht en zorg. Wij maken tijdens het aanbieden van 'nieuwe' doelen gebruik van EDI (Expliciete Directe Instructie). Door middel van deze methodiek tijdens de instructie worden er verschillende observatiemomenten ingebouwd, waarin je kunt monitoren of leerlingen het doel hebben begrepen. Door deze leerlingen eerder zelfstandig aan het werk te zetten kan er gerichte instructie worden gegeven aan de groep die verlengde instructie nodig heeft.

Observaties en resultaten worden geëvalueerd met de IB'er tijdens de groepsbespreking. Bij zorg om een individuele leerling, vraagt de leerkracht advies aan de IB'er tijdens de leerlingbespreking. Naar aanleiding van dit advies kan er voor gekozen worden te gaan werken met een aangepast programma. Deze leerlingen volgen een eigen leerlijn en hebben een eigen ontwikkelingsperspectief. Hierbij kan extra ondersteuning buiten de klas ingezet worden. Deze begeleiding wordt door onderwijsassistenten en leerkrachten uitgevoerd.

Als de school ondanks alle inspanningen toch handelingsverlegen blijft, kan de IB'er, in overleg met ouders, een aanmelding doen voor ondersteuning bij het samenwerkingsverband (SWV). De onderwijsondersteuner van het SWV denkt mee in wat de leerling nodig heeft om tot leren te kunnen komen. Eventueel kan dit leiden tot de aanvraag van een arrangement of een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal (basis)onderwijs (SO of SBO). Dergelijke scholen beschikken over meer gespecialiseerde deskundigen om leerlingen met leer- en gedragsproblemen in hun ontwikkeling te helpen.

Kinderen die meer uitdaging nodig hebben of ver voorlopen op de leerstof krijgen ook afgestemde begeleiding en uitdagende opdrachten. In het kader hiervan is het beleid meer- en hoogbegaafdheid opgesteld. Het beleid omvat de signalering en handelen: hoe spelen wij in op de onderwijsbehoefte van meer- en hoogbegaafde leerlingen, zowel binnen als buiten de klas.

- Wij passen het lesprogramma in de klas zo goed mogelijk aan om desbetreffende leerling voldoende uitdaging te geven. De basisstof wordt voor deze leerlingen compacter gemaakt, tegelijkertijd krijgen ze andere opdrachten van desbetreffend vak om uitgedaagd te worden.
- Buiten de klas hebben wij een plusklas 'de Uitdaging', waar de kinderen één keer per week projectmatig aan de slag gaan.
- Voor kinderen die hier niet voldoende aan hebben is er de DaVinci klas. Eén dagdeel in de week worden kinderen uitgedaagd om met een project aan de slag te gaan.

### Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Voor de kinderen die extra uitdaging nodig hebben, zijn er twee groepen, nl. 'de Uitdaging' en de DaVinci-groep. De expertise van de leerkrachten van deze groepen willen we meer inbedden in de hele schoolorganisatie, zodat alle leerkrachten meer uitdaging in de eigen groep kunnen bieden.

### Gediplomeerde specialisten op school

#### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Leescoördinator in opleiding
- Rekencoördinator in opleiding

De IB'er is verantwoordelijk voor de zorg in school en is aanspreekpunt voor ouders, leerkrachten en externen. Zij houdt bij welke ontwikkelingen er plaatsvinden rondom de hulpvraag van het kind. Daarnaast houdt de IB'er samen met de leerkracht het leerlingdossier bij, zodat iedereen gemakkelijk en optimaal op de hoogte is.

Voor de extra ondersteuning hebben wij op onze school twee onderwijsassistenten. Zij geven extra instructie aan kleine groepjes op de doelen waar kinderen meer begeleiding bij nodig hebben. Eén van hen is ook gespecialiseerd in het leesonderwijs.

Voor de meerbegaafde leerlingen hebben wij een gespecialiseerde meerbegaafden groep, genaamd 'de Uitdaging'. In deze groep wordt gewerkt aan projecten die aansluiten bij de belevingswereld. Zij krijgen instructie van een specialist en maken de verwerking vervolgens in de klas.

Daarnaast hebben wij voor de hoogbegaafde leerlingen een DaVinci klas. Andere scholen uit Soest maken ook gebruik van deze DaVinci-klas. In deze groep wordt gewerkt aan projecten. Naast extra uitdaging wordt hier ook aandacht besteed aan sociale vaardigheden en de executieve functies.

## **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Onze IB'er is gespecialiseerd in training voor een andere mindset, deze worden dan ook aan individuele leerlingen aangeboden.

Daarnaast is er binnen de stichting een specialist systemisch werk. Zij kan worden ingezet wanneer er aandacht nodig is op het gebied van groepsdynamiek.

## **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Leerkrachten van Kindcentrum Ludgerus zijn op de hoogte van diverse aanpakken en kunnen - indien noodzakelijk - beroep doen op specialisten binnen de stichting 'AnnoNu katholiek onderwijs' of de hulp van externen inroepen.

## **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakleerkracht bewegingsonderwijs

Kindcentrum Ludgerus maakt gebruik van vakleerkrachten voor bewegingsonderwijs. De leerkrachten zijn op de hoogte van verschillende aanpakken en kunnen beroep doen op specialisten binnen de stichting 'AnnoNu katholiek onderwijs' of externen.

## **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Kindcentrum Ludgerus beschikt over opgeleide bedrijfshulpverleners (BHV'ers). Iedere dag is er minstens één BHV'er op school. De BHV'ers worden jaarlijks bijgeschoold.

Als er leerlingen specifieke medische begeleiding of verzorging nodig hebben, is er overleg met desbetreffende ouders. Samen wordt dan gekeken naar de mogelijkheden in Kindcentrum Ludgerus.

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Kindcentrum Ludgerus werkt sinds 2023 met de methodiek: **Gelukskoffer**. Gelukskoffer is een wetenschappelijk onderbouwde methodiek voor het basisonderwijs, gebaseerd op de positieve psychologie. Bij deze methodiek werken de kinderen aan hun persoonlijke ontwikkeling en ontdekken hun eigen invloed op geluk.

De doelstelling van Gelukskoffer is kinderen op jonge leeftijd inzicht te geven in het praktisch herkennen en ontwikkelen van geluk waardoor zij een stevige basis meekrijgen voor de toekomst. Gelukskoffer investeert in jong leiderschap en het welzijn van kinderen. Kinderen die in zichzelf geloven zijn in staat om niet alleen verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, maar ook voor de ander.

Gelukskoffer bevat 7 thema's die in elke groep worden behandeld:

- Wat is geluk
- Positief denken
- Dankbaarheid
- Talenten
- Zelfvertrouwen
- Toekomstdromen
- Geluk doorgeven

Elke twee weken zijn er lessen, waarbij een thema aan bod komt.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK (Werken met Kwaliteit).

Om het jaar nemen wij een leerlingtevredenheidsonderzoek af. In het schooljaar 2023-2024 is er een onderzoek afgenomen. De uitkomsten van dit onderzoek worden gecommuniceerd met de ouders én worden gebruikt om de veiligheid van de kinderen en alle andere personen in en om de school te verbeteren.

Daarnaast monitoren wij de sociaal-emotionele ontwikkeling via EigenwijzR. Dit is een digitale vragenlijst die gekoppeld is aan de methodiek Gelukskoffer.

Elke 4 jaar wordt de Risico Inventarisatie & Evaluatie (RI&E) afgenomen, waarbij de risico's van het gebouw voor kinderen en teamleden in beeld worden gebracht. Vanuit deze inventarisatie en evaluatie worden verbeterplannen gemaakt om ook de fysieke veiligheid te verbeteren.

### Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De taken die behoren bij een anti-pestcoördinator zijn ondergebracht bij de interne vertrouwenspersonen. Daarnaast zijn alle teamleden op de hoogte van het protocol dat wordt gebruikt als er sprake is van pestgedrag.

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Gerda van Dorresteijn (intern)	<a href="mailto:g.van.dorresteijn@ludgerusschool.com">g.van.dorresteijn@ludgerusschool.com</a>
Vertrouwenspersoon	Dhr. Bart Rietel (intern)	<a href="mailto:b.riete@ludgerusschool.com">b.riete@ludgerusschool.com</a>
Vertrouwenspersoon	Dhr. Albert Groen (extern)	<a href="mailto:bedrijfsarts@skoss-kpoa.nl">bedrijfsarts@skoss-kpoa.nl</a>
Anti-pestcoördinator	L Stukker-bakker	<a href="mailto:L.Stukker-bakker@scholengroepannonu.nl">L.Stukker-bakker@scholengroepannonu.nl</a>

# 4 Handige informatie voor ouders

## 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Kindcentrum Ludgerus ziet ouders als partner van de school. Vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid waarderen en accepteren ouders en team ieders aandeel in het ontwikkelingsproces van het kind. Op basis van wederzijdse afhankelijkheid werken we samen en informeren we elkaar.

De Medezeggenschapsraad (MR) is gesprekspartner van de schoolleider van de school als het gaat over het schoolbeleid. Het schoolplan (beleid voor 4 jaar) en de jaarplannen (per schooljaar) zijn de richtinggevende documenten voor het reilen en zeilen binnen Kindcentrum Ludgerus. Daarnaast komen de volgende onderwerpen aan bod: arbeidsomstandigheden (werkverdelingsplan), financiën, formatiesamenstelling, voor-, tussen- en naschoolse opvang, vakantierooster. Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR adviesrecht of instemmingsrecht.

De oudercommissie (OC) helpt mee het onderwijs gestalte te geven middels ouderhulp op velerlei gebied. De oudercommissie is medeorganisator en -uitvoerder van diverse festiviteiten voor alle leerlingen, onder andere de Koningsspelen en het Sint Nicolaasfeest.

Daarnaast is er in elke klas minimaal één groepsouder, die door de leerkracht ingeschakeld wordt voor speciale activiteiten in de klas.

Door het schooljaar heen zijn er diverse activiteiten en excursies, waarbij begeleiding door ouders gewenst is. Ouders worden hierover tijdig ingelicht door de leerkrachten.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Parro
- De nieuwsbrief (eerste maandag van de maand)
- De schoolgids
- De website ([www.kcludgerus.nl](http://www.kcludgerus.nl))
- Kennismakingsavond begin schooljaar
- Informatieavond Voortgezet Onderwijs en andere onderwerpen
- Tussentijds contact rondom rapporten en toetsen, en voor groep 8 de schooladviesgesprekken
- Tussendoor als een situatie hierom vraagt: telefonisch, parro-bericht, fysiek

Een goed contact tussen ouders/verzorgers met school en omgekeerd is van groot belang. Communicatie blijft vaak een uitdaging en vraagt inzet van alle kanten. Daarom heeft Kindcentrum Ludgerus gekozen om meerdere communicatiemiddelen in te zetten om het contact tussen school en ouders/verzorgers zo goed mogelijk vorm te geven.

Verder kunt u ons ook vinden op Facebook en Instagram.

### Klachtenregeling

Zoals hierboven is aangegeven is een goede communicatie met ouders van belang. De school probeert daar dan ook steeds aan te werken, door te overleggen met de oudercommissie en medezeggenschapsraad, die een spreekbuis vormen van ouders. Ook opmerkingen van individuele ouders nemen we serieus.

Overal waar gewerkt wordt, kunnen misverstanden ontstaan en/of worden fouten gemaakt. Deze zaken kunt u in eerste instantie bespreken met de persoon in kwestie. Meestal leidt een goed gesprek tot een oplossing. Als u vindt dat meer overleg noodzakelijk is, dan kunt u de zaak bespreken met de schoolleider of met een van de interne contactpersonen van de school. Zij kunnen met u bekijken wie er moet worden ingeschakeld om tot de best mogelijke oplossing te komen.

Mocht een situatie escaleren of dermate belangrijk zijn dat meer nodig is, kunt u een klacht indienen. De klacht wordt altijd besproken met de aangeklaagde. Als de procedure op schoolniveau niet tot het gewenste resultaat leidt, dan kunt u uw klacht indienen bij het College van Bestuur van 'AnnoNu katholiek onderwijs' of bij de landelijke klachtencommissie. We verwijzen naar de website van de school en van de 'AnnoNu katholiek onderwijs' voor de volledige **klachtenregeling**.

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Medezeggenschapsraad volgt het schoolbeleid, neemt daarover standpunten in en geeft gevraagd en ongevraagd advies aan de schoolleiding. De MR vergadert gemiddeld zes maal per schooljaar over lopende en actuele zaken. Vaste agendapunten zijn: school-/onderwijsbeleid, personeelsbeleid, communicatie en financiën. Voor een aantal onderwerpen moet de directie aan de MR om instemming vragen. Dit is vastgelegd in de Wet medezeggenschap op scholen, vanuit het recht op informatie en advies- en instemmingsbevoegdheden.

De Medezeggenschapsraad van KC Ludgerus bestaat uit drie ouders (oudergeleding) en drie leerkrachten (personeelsgeleding). De ouders en leerkrachten worden gekozen vanuit hun achterban. Voor schooljaar 2024/ 2025 is de samenstelling van de MR als volgt:

- Personeelsgeleding: Ilona Werkhoven, Aart van Rouwendaal (secretaris) en Louise Groenendijk.
- Oudergeleding: Siebe Hoekstra (voorzitter), Jos Roubos en Jelle van der Weerd.

De vergaderingen van de MR zijn openbaar. Wilt u een vergadering bijwonen, meldt u dan aan via [infoMR@ludgerusschool.com](mailto:infoMR@ludgerusschool.com). Op dit emailadres is de MR ook bereikbaar voor vragen of opmerkingen.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 65,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Carnaval
- Pasen
- Sportdag / Koningsspelen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het schoolkamp van groep 8 wordt apart een bijdrage gevraagd aan ouders/verzorgers.

Als ouders/verzorgers de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen, heeft dit geen consequenties voor de leerlingen. Elke leerling van KC Ludgerus doet mee met de activiteiten die uitgevoerd worden.

## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Kan uw kind door ziekte niet naar school komen, dan verwachten we dat u de leerkracht daarvan voor schooltijd via Parro op de hoogte stelt. U kunt ons ook telefonisch bereiken op telefoonnummer 035-6018697.

Als uw kind voor onderzoek of behandeling naar dokter, tandarts of specialist moet, wilt u dan een afspraak ná schooltijd maken. Lukt dat niet dan verwachten we van u dat u de leerkracht vooraf op de hoogte stelt van de afwezigheid van uw kind.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Het aanvragen van verlof gaat altijd via de schoolleider. De ouder/verzorger vult het formulier 'verlofaanvraagformulier' (staat op de website) en levert deze in bij de schoolleider.

### Verlof bij bijzondere omstandigheden

Voor bijna alle gevallen heeft u bij afwezigheid van uw kind toestemming nodig van de schoolleider van de school. De schoolleider kan in geval van 'gewichtige omstandigheden' toestemming geven. Onder deze gewichtige omstandigheden vallen bijvoorbeeld jubileum, huwelijksfeest en begrafenis van familieleden. U kunt dit schriftelijk aanvragen via het **formulier** op de website.

### Vakantieverlof buiten de schoolvakantie

We gaan ervan uit dat u uitstapjes en vakantie-reizen maakt in de schoolvakanties. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen het hele schoolprogramma volgen, dat geldt juist ook voor de dagen rond het weekend en vlak voor of na een schoolvakantie. Een vakantie-reis maken tijdens schooltijd kan alleen als het door de specifieke aard van het beroep van één van de ouders niet mogelijk is om binnen één schooljaar tijdens één van de vakanties een gezinsvakantie te plannen. In dit geval kunt u bij de schoolleider een verzoek indienen voor vakantieverlof buiten de schoolvakanties. U dient dan een werkgeversverklaring te overleggen, waaruit blijkt dat u alleen buiten de officiële schoolvakanties vrij kunt nemen. Dit vakantieverlof mag:

- Slechts één keer per schooljaar worden verleend
- Niet langer duren dan 10 schooldagen
- Niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar.

### Ongeoorloofd verzuim

Als een leerling zonder toestemming niet op school is, dan moet de school dit melden bij de leerplichtambtenaar. Dit wordt gedaan door middel van een melding via een landelijk verzuimregister. De leerplichtambtenaar is een medewerker van de gemeente. Deze ambtenaar bewaakt dat alle leerplichtige leerlingen (vanaf 5 jaar) ook echt naar school gaan. Bij ongeoorloofd verzuim stelt de leerplichtambtenaar een proces verbaal op dat eventueel verder wordt afgehandeld door de rechter.

Voor meer informatie over de leerplichtambtenaar kunt u kijken op de website van de gemeente.

Contactgegevens leerplichtambtenaar Gemeente Soest: T: 035 6093411 E: [leerplicht@soest.nl](mailto:leerplicht@soest.nl).



## 4.4 Toelatingsbeleid

Kindcentrum Ludgerus heeft een open toelatingsbeleid. Dit houdt in dat elk kind in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar in principe welkom is. Ter voorbereiding op de aanmelding is het mogelijk om kennis te maken op KC Ludgerus en in gesprek te gaan met de schoolleider. U krijgt dan uitleg over de school, neemt een kijkje in de klassen en kunt al uw vragen stellen. Formeel kunt u uw kind vanaf 3-jarige leeftijd inschrijven.

Het kan zijn dat een leerling specifieke onderwijsbehoeften heeft en daarom extra begeleiding nodig heeft. In sommige gevallen kan Kindcentrum Ludgerus deze begeleiding niet bieden en zal er gezocht worden naar een andere reguliere basisschool of speciaal (basis)onderwijs. Hierbij kan Kindcentrum Ludgerus ouders/verzorgers helpen. De mogelijkheden van begeleiding van leerlingen van Kindcentrum Ludgerus zijn beschreven in het Schoolondersteuningsplan (SOP). Het SOP is op de website van de school te vinden.

Daarnaast kan het zijn dat een groep meer dan 30 leerlingen heeft en/of de zorg in deze groep dermate groot is, dat er geen nieuwe leerlingen in deze groep geplaatst kunnen worden. Mocht dit het geval zijn, dan staat dit op de website vermeld.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

In de kleutergroepen maken wij gebruik van de observatiemethode: Mijn kleutergroep. Hierin staan alle doelen van groep 1 en 2 beschreven. Door middel van observaties houden de leerkrachten bij welke doelen zijn behaald.

Voor de groepen 3 t/m 8 maken wij gebruik van de methodegebonden toetsen en observaties tijdens de les. Wij geven instructie volgens de methodiek EDI (Expliciete Directe Instructie), waardoor er tussendoor veel observatiemomenten zijn die aangeven of een kind voldoende instructie heeft gehad om met de verwerking aan de slag te gaan.

Daarnaast nemen wij op het Kindcentrum Ludgerus twee keer per jaar niet methodegebonden toetsen van 'Leerling in Beeld' (voorheen de CITO-toetsen) af in de jaargroepen 3 t/m 8.

In de jaargroepen 3 t/m 8 zijn er toetsen voor de volgende vakken:

- Rekenen en wiskunde
- Taalverzorging (spelling niet werkwoorden, spelling werkwoorden en leestekens)
- DMT/AVI (technisch lezen)
- Begrijpend lezen

Alle toetsen worden door de leerkrachten, IB'er en schoolleiding (schoolniveau) geanalyseerd en leiden waar nodig tot bijstelling van het onderwijsprogramma.

## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

### Wat is de doorstroomtoets?

**Let op:** Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

### Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken de leerlingen in oktober de B8 toets (Leerling in Beeld). Deze toets geeft de score in het begin van groep 8. Vervolgens maken zij in februari de doorstroomtoets. De doorstroomtoets geeft voor elke leerling een onafhankelijk en betrouwbaar schooladvies voor het best passende vervolgonderwijs. Tijdens de doorstroomtoets wordt er getoetst op het gebied van lezen, taalverzorging en rekenen. Elke leerling krijgt een individuele score en er is ook een totaalscore voor de school als geheel.

De gegevens van de doorstroomtoets worden besproken met ouders en leerling voor de inschrijving van het Voortgezet Onderwijs.

Hieronder zijn de resultaten van de doorstroomtoets (2024) op een rijtje gezet en worden vergeleken met het landelijk gemiddelde. De eerste kolom geeft het percentage van de leerlingen aan dat het 1F-niveau heeft behaald. In de tweede kolom staan de percentages m.b.t. het 2F (lezen en taalverzorging) en 1S-niveau (rekenen).

<b>Lezen</b>	<b>1F</b>	<b>2F/1S</b>
• Ludgerusschool	100%	83.9%
• Landelijk gemiddelde	99.1%	85.1%

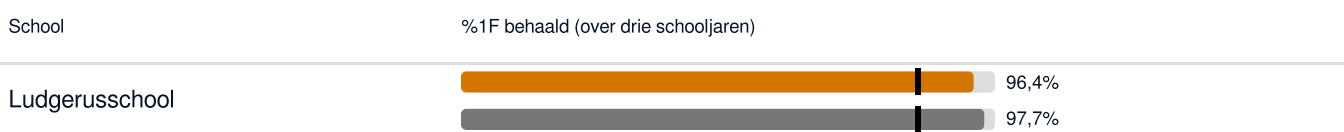
<b>Rekenen</b>		
• Ludgerusschool	90.3%	64.5%
• Landelijk gemiddelde	95.3%	52.7%

<b>Taalverzorging</b>		
• Ludgerusschool	96.8%	64.5%
• Landelijk gemiddelde	97.4%	66.8%

De scores van KC Ludgerus liggen dichtbij of iets boven het landelijk gemiddelde. Er is groei mogelijk voor het 1F-niveau en zeker het 2F-niveau bij lezen en taalverzorging. M.b.t. taalverzorging is aandacht nodig voor de werkwoordspelling. Voor lezen zijn we afgelopen schooljaar gestart met een nieuwe methode Blink-lezen. We verwachten dat komend schooljaar een stijging is te verwachten.

De score voor het 1S-niveau bij rekenen is heel positief. Er zit een stijgende lijn in de 1S-scores voor rekenen. Het 1F-niveau verdient aandacht, zodat alle leerlingen het fundamentele niveau halen.

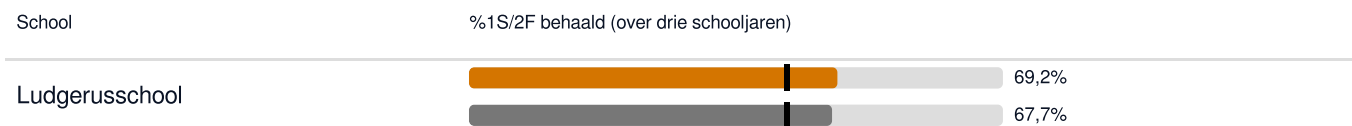
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



### Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



### Legenda %1S2F behaald

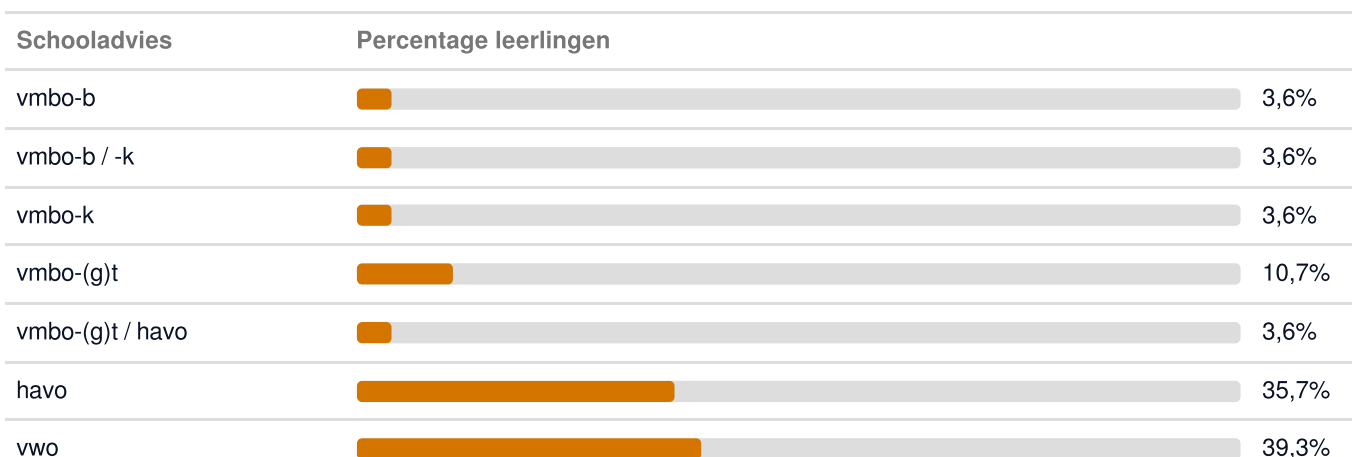
- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (58,9%)
- Vergelijkbare scholen

## 5.3 Schooladviezen

Om tot een goed advies te komen voor verwijzing naar het voortgezet onderwijs gebruiken we de volgende gegevens:

- De inzichten van de leerkrachten en intern begeleider op het gebied van werkhouding, zelfstandigheid, inzet en resultaten;
- De methodegebonden toetsen;
- De niet methodegebonden toetsen (Leerling in Beeld);
- Resultaten doorstroomtoets, deze toets wordt door alle leerlingen gemaakt in februari.

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

**Flexibiliteit in denken en handelen**

**Leren een goed beeld van jezelf te krijgen**

**Een onderzoekende houding hebben**

Wij vinden het belangrijk dat kinderen vroeg leren over persoonlijk leiderschap, de kracht van gedachten en de eigen invloed hebben op een positiever beeld van zichzelf en de wereld om hen heen. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat leerkrachten en ouders ook meegenomen worden in deze benadering. Wij hebben hierbij gekozen voor de methodiek: Geluuskoffer.

## **Werkwijze Sociale opbrengsten**

De kinderen werken sinds dit schooljaar met de methodiek Geluuskoffer.

Geluuskoffer is een wetenschappelijk onderbouwde methode voor het basisonderwijs, gebaseerd op de positieve psychologie. Zeven thema's keren in iedere groep terug:

- wat is geluk
- positief denken
- dankbaarheid
- talenten
- zelfvertrouwen
- toekomstdromen
- geluk doorgeven

Door te werken aan deze thema's ontstaan er mooie gesprekken in de klas. Ook de samenwerking met ouders wordt opgezocht door aan te geven welke thema's in de klas worden behandeld. Dit communiceren leerkrachten via Parro. Om de mate van geluk te monitoren maken wij gebruik van het online programma: EigenwijzR.



Door te werken met deze methodiek is er aandacht voor de kernwaarden die wij eerder hebben beschreven:

- flexibiliteit in handelen en denken
- leren om een goed beeld te krijgen van jezelf
- een onderzoekende houding

# 6 Schooltijden en opvang

## 6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:30	12:30 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:30	12:30 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	12:30 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:30	12:30 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	12:30 - 14:00	-

 Opvang  
 Schooltijd

## 6.2 Opvang

### Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in samenwerking met ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Bink kinderopvang** en **Topkids**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Ouders kunnen gebruik maken van de opvangorganisaties, zie hierboven.

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	17 september 2024	17 september 2024
Studiedag 2	09 oktober 2024	09 oktober 2024
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Studiedag 3	27 november 2024	27 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	22 februari 2025	02 maart 2025
Studiedag 4	03 maart 2025	03 maart 2025
Paasweekend	18 april 2025	21 april 2025
Meivakantie	26 april 2025	11 mei 2025
Studiedag 5	23 mei 2025	23 mei 2025
Hemelvaartweekend	29 mei 2025	30 mei 2025
Studiedag 6	06 juni 2025	06 juni 2025
Pinksteren	09 juni 2025	09 juni 2025
Zomervakantie	18 juli 2025	31 augustus 2025

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Rosanne Los - schoolleider	maandag t/m woensdag, vrijdag	op afspraak / loop even binnen
Leerkrachten	maandag t/m vrijdag	na schooltijd of op afspraak
Linda Stukker - IB'er	dinsdag, woensdag, donderdag	op afspraak / loop even binnen

Er zijn geen vaste spreekuurtijden. Daarnaast zijn er vaste momenten in het schooljaar (rapportgesprekken, informatiebijeenkomsten), waarvoor u wordt uitgenodigd om in gesprek te gaan met de leerkracht.

Mocht u contact willen met de schoolleider of de IB'er, dan kunt u bij hen binnenlopen, een mailtje sturen of naar de school bellen om een afspraak te maken.