



kindcentrum

Ludgerus

katholiek onderwijs **AnnoNu**

KC Ludgerus

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 JOSEE

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers,

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij Kindcentrum Ludgerus. In deze gids vindt u onder andere praktische informatie over schooltijden, vakanties, schoolregels, missie en visie. Daarnaast beschrijven we hoe het onderwijs is georganiseerd. In de schoolgids leest u ook informatie over de betrokkenheid van ouders bij Kindcentrum Ludgerus.

In ons Kindcentrum in Soest-Zuid werken de Ludgerusschool en BINK (peuteropvang en buitenschoolse opvang) samen. Kinderen in de leeftijd van 2 t/m 12 jaar kunnen bij ons terecht om vanuit doorgaande lijnen te leren, te ontwikkelen en te ontmoeten, om zich zo voor te bereiden op de maatschappij.

De Ludgerusschool is een katholieke basisschool met zo'n 240 leerlingen, verdeeld over 9 groepen en ruim 20 betrokken, enthousiaste teamleden. De prognose is dat het leerlingenaantal stijgt naar zo'n 270 leerlingen in 2028. Wij zijn een school met klassikaal onderwijs.

Wij streven ernaar dat de kinderen veel leren en met plezier naar school gaan. Dit wordt dagelijks vormgegeven door een hecht, enthousiast en zeer gemotiveerd team. We werken als één team samen en handelen vanuit één pedagogische visie. Iedere professional wordt uitgedaagd om, waarde gedreven, het beste uit ieder kind naar boven te halen en kinderen tot bloei te laten komen.

Binnen ons onderwijs bieden wij de leerlingen een sterke basis, steun waar nodig en speciale hulp als het moet. Wij bieden ruimte voor de ontwikkeling van ieder kind, ontdekkend en betekenisvol. Kinderen worden uitgedaagd en leren flexibel handelen, vanuit een onderzoekende en nieuwsgierige houding. Leren en ontwikkelen, gericht op de toekomst.

De oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR) heeft met deze schoolgids ingestemd.

Met vriendelijke groet,

Rosanne Los
schoolleider

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

KC Ludgerus
Vosseveldlaan 24 A
3768GM Soest

☎ 0356018697
🌐 <http://www.kcludgerus.nl>
✉ r.los@scholengroepannonu.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Schoolleider	Rosanne Los	r.los@scholengroepannonu.nl
Teamleider	Sanne Hendriks	s.hendriks@scholengroepannonu.nl

Schoolbestuur

Scholengroep AnnoNu
🌐 <http://www.scholengroepannonu.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO De Eem

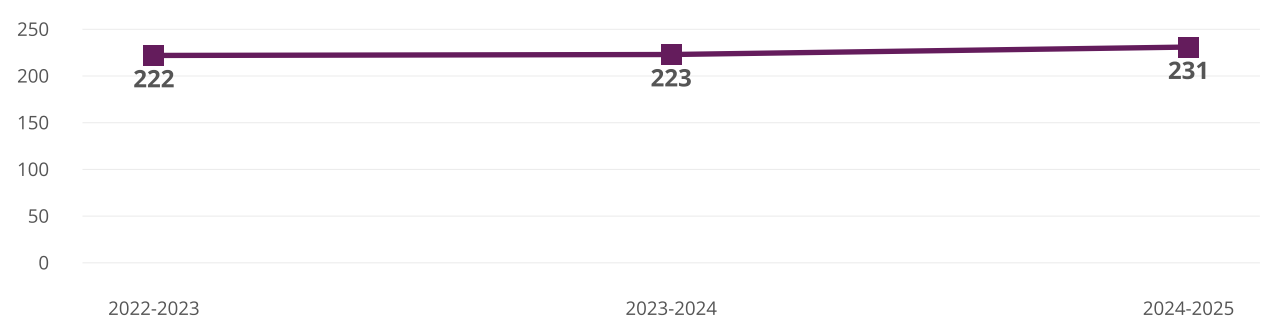
Aantal leerlingen

 2024-2025
231

Kindcentrum Ludgerus biedt aan kinderen van 4 tot ongeveer 12 jaar onderwijs van goede kwaliteit. Daarnaast verzorgt BINK op 4 ochtenden opvang voor peuters (2 t/m 3 jaar) en op drie middagen de BSO. Bij het Kindcentrum Ludgerus zijn kinderen van 2 t/m 12 jaar welkom. We doen dit in een prettige werkomgeving die we creëren in samenwerking met de kinderen, ouders en de teamleden. We gaan er vanuit dat ieder kind uniek is en we streven ernaar dat onze kinderen de beste versie van zichzelf worden. U bent van harte welkom om kennis te maken met Kindcentrum Ludgerus.

Kindcentrum Ludgerus is één van de 24 basisscholen van de stichting 'AnnoNu katholiek onderwijs'. Dit is een fusie (sinds 1 januari 2024) tussen SKOSS (6 scholen in Soest en Soesterberg) en KPOA (18 scholen in Amersfoort e.o.). Bent u enthousiast geworden bel (035-6018697) of mail (r.los@scholengroepannonu.nl) ons.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Kindcentrum Ludgerus is een Rooms Katholieke (RK) basisschool. Wij proberen in ons onderwijs invulling te geven aan onze levensbeschouwelijke identiteit. Wij zien onze leerlingen als unieke mensen en vinden het belangrijk dat een kind het beste uit zichzelf naar boven kan halen. Om dit te bereiken, moet een kind zich veilig voelen. Hierdoor is het in staat om een gezonde verbinding met zichzelf en de omgeving aan te gaan.

De driehoek 'leerling, ouders en school' symboliseert dat school en ouders samenwerken bij de ontwikkeling van het kind. School en ouders hebben elkaar nodig: een goede communicatie is daarbij van groot belang. De leerlingen van vandaag zijn de volwassenen van morgen.

Ons onderwijs is daarom toekomstgericht en gebaseerd op de volgende uitgangspunten:

- flexibiliteit in denken en handelen
- leren om een goed beeld van jezelf te krijgen
- in staat zijn om jezelf uit te dagen
- een onderzoekende houding te hebben.

Onze slogan is:

"Iedereen is uniek, samenwerken maakt ons sterk!"

Identiteit

We zijn een RK school in een wijk waar ook niet-katholieke leerlingen onze school bezoeken.

We dragen als school de katholieke identiteit uit. Wij vinden dat ieder mens de mogelijkheid moet hebben eigen keuzes te maken op dit gebied door het opdoen van informatie en het vormen van een eigen mening met respect voor een andere mening.

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We besteden aandacht aan geestelijke stromingen en zien een relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling en actief burgerschap. Dit laatste krijgt onder meer vorm door de ontwikkeling van sociale vaardigheden. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

De school besteedt aandacht aan katholieke feesten en vieringen, zoals de kerst- en paasviering, maar ook carnaval en Sint Maarten.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De groepen 1 en 2 zijn samengevoegd in drie groepen 1/2. Vanuit onze visie is gekozen om kleuters van verschillende leeftijden in één groep te plaatsen. Op deze manier kunnen de oudste kleuters de jongsten ondersteunen en een voorbeeld zijn.

Om 8.20 uur mogen de kleuters met hun ouder/verzorger naar binnen. De leerkracht staat bij de deur om de kinderen te ontvangen. Om 8.30 uur starten de onderwijsactiviteiten.

Bij de kleuters wordt er volop gespeeld. Al spelenderwijs ontwikkelen de kleuters en leren ze vaardigheden, kennis en samenspelen en samenwerken.

De leerlijnen in de groepen 1 en 2 zijn uitgezet op basis van de methode 'Mijn kleutergroep'. Deze methode biedt digitaal lesmateriaal aan dat op thema's is gerangschikt. De thema's zijn gekoppeld aan prentenboeken die in de groep worden ingezet. **Mijn Kleutergroep**

De leerkracht zorgt ook voor een stimulerende leeromgeving door de hoeken van de klas en op het leerplein in te richten met spel-, leer- en ontwikkelingsmaterialen. Alle ontwikkelingsgebieden van de kleuters volgen wij door middel van observaties. Hiervoor gebruiken wij de observatiemethode 'Mijn kleutergroep'. Op deze manier krijgen we een goed beeld van een kind en worden achterstanden vroegtijdig gesignaleerd zodat we hierop kunnen inspelen met ons lesaanbod.

Per week hebben de kleuters evenveel onderwijstijd als de leerlingen uit de groepen 3 t/m 8.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vanaf 8.20 uur openen de schooldeuren en om 8.30 uur starten de lessen. Op deze manier gaan we effectief met onze leertijd om. Bij binnenkomst in het klaslokaal weten leerlingen wat ze kunnen gaan doen: op het digibord of whiteboard staat dit aangegeven.

Ons uitgangspunt is dat alle leerlingen in acht jaar de gestelde einddoelen van het basisonderwijs halen. Om dit te realiseren, plannen we wekelijks voldoende leertijd in, verdeeld over de verschillende vakken.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- De leerkrachten bereiden de lessen goed voor.
- De leerkrachten zorgen voor een effectief klassenmanagement (leerlingen weten wat ze moeten doen).
- Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland.
- De leerkrachten beschikken over een week- en dagrooster.
- De leerkrachten variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Kindcentrum met peuterspeelzaal
- Kindcentrum met BSO
- Keuken op het leerplein van de bovenbouw
- Het atelier: lokaal voor creatieve vakken / muziek



2.2 Het team

- Rosanne Los - schoolleider
- Sanne Hendriks - teamleider
- Linda Stukker - interne begeleider (IB'er)
- Lindsay Posthuma - onderwijsassistent
- Bart Rietel - conciërge
- Brigitte Sabbe - administratief medewerker

Groepen & leerkrachten:

- Groep 1/2 - Konijntuin: meester Casper Otto (maandag t/m vrijdag)
- Groep 1/2 - Uilennest: juf Adewei Dam (maandag) en juf Gerda van Dorresteyn (dinsdag t/m vrijdag)
- Groep 1/2 Eekhoornnest: juf Beatrijs Verheijen (maandag, woensdag t/m vrijdag) en juf Adewei Dam (dinsdag)
- Groep 3: juf Ilona Werkhoven (maandag, dinsdag) en juf Donné Verhoef (woensdag t/m vrijdag)
- Groep 4: juf Kim Mans (maandag, dinsdag) en juf Elja Rietveld (woensdag t/m vrijdag)
- Groep 5: meester Jan de Vlaming (maandag t/m donderdag) en juf Sanne Hendriks (vrijdag)
- Groep 6: juf Louise Groenendijk (maandag, donderdag, vrijdag) en juf Alida Boks (dinsdag, woensdag)
- Groep 7: meester Marc Weijermans (maandag t/m vrijdag)
- Groep 8: meester Rens Smit (maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag) en juf Sanne Hendriks (woensdag)

Voor de leerlingen die extra uitdaging nodig hebben is er op woensdag de groep 'de Uitdaging'. Juf Kim Mans begeleidt de kinderen in 'de Uitdaging'.

Op maandag en dinsdag is er extra ondersteuning van juf Elja Rietveld en juf Louise Groenendijk.

Voor hoogbegaafde kinderen binnen AnnoNu is er op woensdag- en donderdagochtend 'DaVinci'. Dit onderwijs, gericht op de ontwikkeling van executieve vaardigheden, wordt aangeboden door juf Inge Schoonderbeek.

Juf Lindsay Posthuma verzorgt het muziekonderwijs en de beeldende vorming.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Leerkrachten zijn soms afwezig, vanwege ziekte of bijzonder verlof. Door het toenemende tekort aan leerkrachten wordt de vervanging van een afwezige leerkracht een grotere uitdaging. Tot nu toe is het gelukt om intern vervangingen te regelen. Vaak vervangt een teamlid die geen vaste groep heeft de afwezige leerkracht of komt een leerkracht die parttime werkt extra werken.

De ouders worden tijdig op de hoogte gebracht van een vervanging. Deze informatie wordt via Parro verstuurd door de eigen leerkracht of iemand van de schoolleiding.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Specialist hoogbegaafdheid*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *BINK*.

Kindcentrum Ludgerus is een nauwe samenwerking met BINK, zij verzorgen peuteropvang en de BSO in hetzelfde gebouw. Hierdoor is er een compleet aanbod, met peuterspeelzaal en BSO, voor de kinderen van 2 t/m 12 jaar. Op dit moment is de BSO bij ons in het gebouw voor leerlingen uit groep 1 t/m 4. De oudere leerlingen worden op school opgehaald en lopen naar een andere vestiging van BINK, namelijk BSO Villa/ BSO Sportvilla.

Kinderen die meer uitdaging nodig hebben, krijgen extra ondersteuning van onze specialist hoogbegaafdheid.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het voorjaar van 2024 hebben we als team en MR het schoolplan 2024-2027 geschreven. De komende jaren willen we de ingezette ontwikkelingen verankeren en de doorgaande lijn van Kindcentrum Ludgerus versterken.

In de afgelopen twee schooljaren is veel ingezet op de basisvaardigheden lezen, rekenen en burgerschap. De komende jaren staan vooral in het teken van een goede verankering en doorontwikkeling hiervan.

Voor het schooljaar 2025-2026 willen we de volgende doelen behalen:

- Herijken en herformuleren van de huidige onderwijskundige visie, vanuit deze visie keuzes maken en het onderwijs van Kindcentrum Ludgerus inrichten.
- Verankeren van ingezette ontwikkelingen op het gebied van Blink-lezen (leesplezier en begrijpend lezen), rekenen en de methodiek Gelukskoffer voor sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming.
- Versteven van de doorgaande lijn.
- Uitvoering instructievaardigheden en groepsafspraken.
- Schrijven van beleid voor digitale geletterdheid.
- Versteven van de instructievaardigheden van de leerkrachten.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om bovenstaande doelen te bereiken, zetten we diverse interventies en instrumenten in. Dit vraagt van alle geledingen (schoolleiding, leerkrachten, ouders) inzet en alertheid. Een kritische houding tijdens de trajecten om de basisvaardigheden te versterken en het onderwijs aan uw kinderen te verbeteren, is noodzakelijk. Kindcentrum Ludgerus staat goed bekend en levert goed onderwijs, maar het kan nog beter. Daar gaan we **SAMEN** voor.

- Er wordt ruimte gemaakt voor collegiale consultatie en lesobservaties door de IB'er, schoolleider en teamleider.
- Tijdens de teamoverleggen komt er ruimte om gezamenlijk lessen voor te bereiden.
- De interne en externe communicatie wordt versterkt. Ouders worden nauw betrokken bij de ontwikkeling van hun kind.
- Voor de basisvaardigheden en instructievaardigheden zijn/komen kwaliteitskaarten.
- Schoolbreed gaan we nog meer de opbrengsten (tussentijds en doorstroomtoets) analyseren en interventies afspreken.
- Er komt een rekencoördinator.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Als KC Ludgerus werken wij nauw samen met het **samenwerkingsverband SWV de Eem**, waarbij wij gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor een passend onderwijsaanbod voor alle leerlingen. De basisondersteuning is het niveau van ondersteuning dat elke school minimaal moet bieden.

Op onze school werken we met Handelingsgericht Werken, oftewel HGW. Dit is een vaste en doordachte manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling. We kijken goed naar wat een kind nodig heeft om te kunnen leren en groeien. Daarbij letten we niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook op wat er al goed gaat. We stemmen het onderwijs hierop af, zodat elk kind passend onderwijs krijgt.

Wat betekent dat in de praktijk?

HGW zorgt ervoor dat we als team duidelijk en gestructureerd samenwerken. Leerkrachten, intern begeleiders en andere deskundigen werken volgens 7 uitgangspunten.:

1. We werken doelgericht: we stellen duidelijke doelen voor elk kind.
2. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leraar en omgeving.
3. De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal: wat heeft het kind nodig om goed te kunnen leren?
4. Leraren maken het verschil, en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning.
5. We kijken naar de positieve kanten van kinderen, ouders en leraren.
6. We werken samen: ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op.
7. We werken systematisch en open: we leggen uit wat we doen en waarom.

Deze manier van werken gebruiken we op alle niveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek. Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met ouders te blijven volgen hoe het met hun kind gaat.

Hoe werkt het?

We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de klas. Dit noemen wij ondersteuningsniveau 1. Als dat niet voldoende blijkt, dan gaan we kijken wat een kind nog meer nodig heeft. Eerst kijkt de leerkracht zelf binnen de groep wat er extra ingezet kan worden, denk aan extra instructie/begeleiding. Dit noemen we ondersteuningsniveau 2. Als dat onvoldoende effect heeft, kunnen we hulp inschakelen van interne specialisten zoals vakspecialisten of de intern begeleider. Dit noemen wij ondersteuningsniveau 3. In uitzonderlijke situaties kan het zijn dat ondersteuningsniveaus 3 ook onvoldoende blijkt, dan schalen we op naar ondersteuningsniveau 4. Er worden dan externe specialisten gevraagd om mee te denken. Dat kunnen specialisten zijn van andere scholen, scholengroep Annonu of van externe instanties.

Belangrijk om te weten:

Als een leerling bijvoorbeeld van niveau 2 naar niveau 3 gaat, dan blijft de hulp van niveau 2 gewoon doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat leerlingen steeds de hulp krijgen die ze nodig hebben.

Waarom doen we dit?

Op deze manier zorgen we ervoor dat elke leerling op de juiste manier geholpen wordt. We kijken goed naar wat een leerling nodig heeft en geven steeds een beetje meer ondersteuning als dat nodig is. Stap voor stap naar extra ondersteuning.

Stappenplan van begeleiding in de zorgniveaus

Algemeen stellen wij:

- Het stappenplan van begeleiding is een dynamisch model, wat betekent dat er beweging mogelijk is tussen de verschillende niveaus.
- Communicatie over kinderen verloopt in principe altijd via de leerkracht. De intern begeleider kan er op eigen verzoek of op verzoek van leerkracht/ouders bij komen.
- Aan het eind van iedere ondersteuningsperiode vinden er groepsgesprekken plaats tussen de leerkracht en de intern begeleider. Hierin worden alle kinderen besproken die een aangepast onderwijsaanbod nodig hebben maar ook kinderen die na toetsanalyse een ander resultaat behalen dan in de lijn van de verwachting.
- Er wordt zoveel mogelijk hulp geboden binnen de groep. Er zijn echter wel mogelijkheden om ook buiten de groep extra ondersteuning te bieden aan groepjes, of aan individuele kinderen. Intern begeleider en remedial teacher stemmen dit met elkaar af, waarna remedial teacher en groepsleider samen een handelingsplan opstellen als dit nodig is.

Niveau 1 – Sterk basisaanbod

Voor wie? Alle leerlingen.

Wat? Goede, preventieve basiszorg in de klas. Dit is wat een leerkracht standaard biedt.

Kenmerken:

- Effectieve didactiek en pedagogiek.
- Differentiatie binnen de groep.
- Volgen van de ontwikkeling via LVS (leerlingvolgsysteem).
- Klassenmanagement en veilige leeromgeving.
- Methodes en instructies volgens het directe instructiemodel.

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Voor wie? Leerlingen die iets meer ondersteuning nodig hebben dan gemiddeld.

Wat? Extra begeleiding door de leerkracht binnen de reguliere setting.

Kenmerken:

- Kleine interventies binnen de klas, zoals verlengde/verkorte instructie of extra oefening.
- Korte cycli van ondersteuning.
- Monitoring door de leerkracht in planboek en ParnasSys
- Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leerkracht of de onderwijsassistent/leraarondersteuner.

Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding

Voor wie? Leerlingen met duidelijke leer- en/of gedragsproblemen.

Wat? Intensieve begeleiding in overleg met de ib'er

Kenmerken:

- Handelingsplan in ParnasSys (soms al start van Topdossier)
- Extra instructie, vaak in kleine groepjes of individueel.
- In principe is de ondersteuning tijdelijk. Begeleiding kan deels buiten de klas plaatsvinden.
- Evaluaties en aanpassingen in overleg met ib'er en ouders

Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning

Voor wie? Leerlingen met complexe ondersteuningsbehoeften.

Wat? Ondersteuning van externe deskundigen, zoals logopedisten, RT'er, orthopedagogen of gedragsspecialisten.

Kenmerken

- Onderzoek en diagnose kan plaatsvinden.
- Intensieve begeleiding, individueel en op maat.
- Multidisciplinair overleg (bijv. met wijkteam, GGD, MetMaya).
- Er is sprake van ontwikkelingsperspectief (OPP) Top dossier.

Wat houdt dit in?

- Er wordt samen gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben.
- De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats en blijft waar mogelijk op de eigen school

Niveau 5 – Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)

Voor wie? Leerlingen voor wie het reguliere onderwijs, ondanks extra ondersteuning, niet passend is.

Wat? Verwijzing naar speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO).

Kenmerken

- Aanvraag via het samenwerkingsverband (TLV: toelaatbaarheidsverklaring).
- Specialistisch onderwijsaanbod.
- Nauwe samenwerking met ouders en instanties.
- Gericht op het bieden van maatwerk dat binnen het reguliere basisonderwijs niet realiseerbaar is.

Signalering en monitoring

Wij werken met een systeem van vroegtijdige signalering van leer- en ontwikkelingsproblemen. De ontwikkeling van leerlingen wordt systematisch gevolgd via observaties, toetsen (LIB), kindgesprekken en groepsbesprekingen. Bij opvallende signalen volgt overleg met de intern begeleider (IB'er).

Professionele ondersteuning

Ons team beschikt over deskundige leerkrachten en een intern begeleider. Er is structureel overleg over leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Leerkrachten krijgen coaching en nascholing waar nodig en we maken gebruik van expertise binnen het samenwerkingsverband. Daarnaast hebben wij 0,6 fte als extra ondersteuning buiten de klas.

Samenwerking met ouders

Ouders zijn voor ons belangrijke partners in het ondersteunen van de ontwikkeling van hun kind. We betrekken hen actief bij signalering, ondersteuning en evaluatie. Er is laagdrempelig contact, en we organiseren ten minste twee keer per jaar driehoeksgesprekken.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Rekencoördinator in opleiding

Onze ondersteuning bij taalontwikkeling :

Niveau 2 – Basisbehoefte aan ondersteuning

Bij sommige kinderen zien we dat ze moeite hebben met het begrijpen van taal. In de klas wordt dan extra geoefend met teksten en woordenschat. Pre-teaching wordt ingezet om hen vooraf beter voor te bereiden op de lesinhoud. Als het lezen langzaam verloopt of met veel fouten gepaard gaat, en spelling ook lastig is, worden extra programma's ingezet. Voorbeelden zijn het oefenprogramma *Bouw* in groep 3 en 4, naast de methode *Ralfi-lezen*. Wij zetten ook voor groep 2 *Bouw!* in bij leerlingen waar we een vermoeden hebben van dyslexie of waar we zien dat de letterkennis traag op gang komt. Spelling wordt verder ondersteund via begeleidde oefening en platforms zoals *Spellingoefenen.nl*. Sommige kinderen hebben juist meer uitdaging nodig dan het verdiepende aanbod in de klas. Deze leerlingen gaan projectmatig aan de slag in een verrijkgroep, onder begeleiding van een specialist in hoogbegaafdheid.

Niveau 3 – Verhoogde ondersteuningsbehoefte

Bij kinderen met moeite met spreken, luisteren, woordenschat of zinsbouw wordt gewerkt met extra uitleg en herhaling tijdens of na de les. Pre-teaching wordt ingezet en er wordt gebruikgemaakt van concreet en visueel materiaal, zoals pictogrammen. Leerkrachten modelleren veel (hardop denken) en herhalen taalgebruik om de taalontwikkeling te stimuleren. Bij lees- en spellingproblemen worden aanvullende programma's zoals *Bouw!*, en *Ralfi-lezen* ingezet. Ook wordt extra leestijd geboden in kleine groepjes, ondersteund door platforms zoals *spellingoefenen.nl*.

Niveau 4 – Intensieve of specialistische ondersteuning

Wanneer er een vermoeden bestaat van een taalontwikkelingsstoornis (TOS), zien we vaak een beperkte taalontwikkeling en moeite met praten of taal begrijpen. Deze kinderen krijgen begeleiding van een taalexpert, bijvoorbeeld van *Auris*, en extra ondersteuning van een remedial teacher (RT'er). Kinderen met ernstige leesproblemen, zoals dyslexie, waarbij het lezen traag verloopt en spelling lastig blijft ondanks intensieve begeleiding, kunnen in aanmerking komen voor ambulante begeleiding vanuit de dyslexiezorg en extra ondersteuning door een RT'er.

Onze ondersteuning bij de ontwikkeling van rekenen:

Niveau 2 – Basisbehoefte aan ondersteuning

Sommige kinderen hebben moeite met sommen maken. Om hen te ondersteunen wordt extra aandacht besteed aan het automatiseren en memoriseren van rekenvaardigheden. We zetten in op bundels via *Gynzy* en taken in het werkboek of op het Chromebook. We gebruiken het rekenmuurtje van *Wereld In Getallen*.

Daarnaast wordt extra uitleg gegeven met behulp van het concreet materiaal van *Met Sprongen Vooruit*, waarbij veel herhaling en visuele ondersteuning wordt ingezet om het begrip te vergroten. Voor leerlingen die juist meer uitdaging nodig hebben dan het reguliere verdiepende aanbod in de klas, wordt projectmatig gewerkt in een verrijkgroep. Deze groep staat onder begeleiding van een specialist op het gebied van hoogbegaafdheid.

Niveau 3 – Verhoogde ondersteuningsbehoefte

Bij aanhoudende moeite met sommen, inzicht of het automatiseren van rekenstrategieën, wordt extra uitleg en herhaling geboden, zowel tijdens als na de les. De leerstof wordt aangepast waar nodig. Pre-teaching wordt ingezet om leerlingen vooraf meer grip te geven op de inhoud. Er wordt intensief gebruikgemaakt van concreet en visueel materiaal, en leerkrachten modelleren veel (denken hardop) en herhalen strategieën en rekenaanpakken om het begrip te versterken.

Niveau 4 – Intensieve of specialistische ondersteuning

Bij blijvende, ernstige rekenproblemen – ondanks eerdere extra hulp – wordt gewerkt met een aangepast lesprogramma.

Indien nodig wordt een onderzoek naar dyscalculie opgestart buiten school. Als er sprake is van dyscalculie of ernstige rekenproblemen, kan ambulante begeleiding worden ingezet. Ook wordt extra ondersteuning geboden door een remedial teacher (RT'er)

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialist Jonge kind

Twee keer per jaar nemen we bij alle leerlingen *Leerling In Beeld Sociaal-Emotioneel* af, zodat we goed kunnen monitoren hoe hun ontwikkeling is op sociaal gebied en hoe veilig ze zich voelen in de groep. Naar aanleiding van de resultaten gaan we met de leerlingen in gesprek; we noemen dat de kindgesprekken.

Ondersteuning bij sociaal-emotionele ontwikkeling op school

Niveau 2 – Basisbehoefte aan ondersteuning

Wanneer een kind onzeker is of weinig contact maakt met klasgenoten, stimuleert de school actief het aangaan van sociale contacten en samenspel. Leerkrachten geven positieve feedback en bevestiging om het zelfvertrouwen van het kind te vergroten. Daarnaast worden er kindgesprekken gevoerd om het welbevinden van het kind te bespreken. De intern begeleider (IB'er) observeert de situatie en geeft advies aan het team over passende ondersteuning.

Niveau 3 – Verhoogde ondersteuningsbehoefte

Sommige kinderen hebben meer moeite met samenspelen of het uiten van hun gevoelens. In dat geval biedt de leerkracht extra begeleiding en gesprekken om het samenwerken en sociale interacties te bevorderen. Positieve feedback blijft belangrijk, net als het regelmatig checken hoe het kind zich voelt (check-ins). Leerkrachten helpen bij het verwoorden van gevoelens (ondertitelen van emoties) om het kind beter grip te geven op de eigen beleving. Er is daarnaast regelmatig contact en samenwerking met ouders om de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind goed te ondersteunen.

Niveau 4 – Intensieve of specialistische ondersteuning

Kinderen die angstig, teruggetrokken of snel overprikkeld zijn – oftewel internaliserend gedrag laten zien – hebben behoefte aan maatwerk. Er worden specifieke rustmomenten ingepland om overprikkeling te voorkomen of op te vangen. Indien nodig wordt een gedragsspecialist, gedragstolk of een externe zorgprofessional betrokken bij de begeleiding van het kind, zodat er afgestemd en deskundig gehandeld kan worden.

Onze IB'er is gespecialiseerd in training voor een andere mindset, deze worden dan ook aan individuele leerlingen aangeboden.

Daarnaast is er binnen AnnoNU een specialist Systemisch Werk. Zij kan worden ingezet wanneer er aandacht nodig is op het gebied van groepsdynamiek.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Ondersteuning bij gedrag, werkhouding en taakaanpak

Niveau 2 – Basisbehoefte aan ondersteuning

Wanneer een kind snel is afgeleid of moeite heeft met concentreren en plannen, wordt er binnen de klas extra structuur geboden. Samen met het kind wordt er gewerkt aan het maken van een planning. Daarnaast wordt een rustige werkplek aangeboden om prikkels te beperken. Er worden hulpmiddelen ingezet zoals time-in en time-out momenten, check-ins om even stil te staan bij hoe het gaat, en indien nodig ontprikkel-momenten of het gebruik van een koptelefoon.

Niveau 3 – Verhoogde ondersteuningsbehoefte

Bij impulsief gedrag, problemen met werkhouding of conflicten met anderen, krijgt het kind meer gerichte begeleiding. Er

wordt ondersteuning geboden bij het ontwikkelen van een betere werkhouding. Daarnaast worden de verwerkingstaken aangepast aan de behoefte van het kind, evenals de werkplek. De extra begeleiding kan worden verzorgd door de leerkracht, een onderwijsassistent of de intern begeleider.

Niveau 4 – Intensieve of specialistische ondersteuning

Wanneer een kind structureel snel afgeleid is, moeite heeft met plannen en concentratie, en daarnaast externaliserend gedrag laat zien (bijvoorbeeld druk, opstandig of grensoverschrijdend gedrag), is meer specialistische ondersteuning nodig. In zulke gevallen wordt begeleiding ingezet door een gedragsspecialist, gedragstolk of een externe zorgprofessional, zodat het kind op maat geholpen kan worden en de situatie in de klas werkbaar blijft.

Hoogbegaafde kinderen hebben vaak ondersteuning nodig bij het ontwikkelen van hun executieve vaardigheden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakleerkracht bewegingsonderwijs

Kindcentrum Ludgerus maakt gebruik van vakleerkrachten voor bewegingsonderwijs.

Ondersteuning bij fysieke en motorische beperkingen

Niveau 2 – Basisbehoefte aan ondersteuning

Wanneer een kind slecht hoort, slecht ziet of moeite heeft met bewegen, wordt in eerste instantie in de klas gezorgd voor de nodige aanpassingen. De leerkracht biedt hierbij ondersteuning en houdt rekening met de fysieke behoeften van het kind tijdens de lessen en in de leeromgeving.

Niveau 3 – Verhoogde ondersteuningsbehoefte

Bij meer structurele of zwaardere fysieke of motorische beperkingen wordt gewerkt met aangepaste materialen of hulpmiddelen. Denk hierbij aan vergrotingen van leermaterialen, luisterhulpmiddelen of andere visuele en auditieve ondersteuning. Daarnaast kunnen er extra beweeglessen worden ingezet om de motoriek te stimuleren. Ook wordt waar nodig externe expertise ingeschakeld om tot passende ondersteuning te komen.

Niveau 4 – Intensieve of specialistische ondersteuning

Wanneer de fysieke beperkingen ernstiger zijn, is er overleg en samenwerking met externe specialisten noodzakelijk. In de klas worden grotere fysieke aanpassingen gedaan om het kind optimaal te kunnen laten deelnemen aan het onderwijs. Dit kan bijvoorbeeld gaan om meubilair, inrichting of technische hulpmiddelen die speciaal worden afgestemd op de behoeften van het kind.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Kindcentrum Ludgerus beschikt over opgeleide bedrijfshulpverleners (BHV'ers). Iedere dag is er minstens één BHV'er op school. De BHV'ers worden jaarlijks bijgeschoold.

Op onze school zorgen we voor een veilige en zorgvuldige omgang met medische situaties. We volgen hierbij een helder protocol vanuit AnnoNU dat drie soorten situaties onderscheidt:

1. Ziekte of ongeluk op school: Als een kind ziek wordt of zich verwondt, nemen we altijd contact op met ouders. Wanneer ouders niet bereikbaar zijn, overwegen we contact te zoeken met de huisartsenpost na zorgvuldige inschatting en observatie.
2. Toedienen van medicijnen op verzoek van ouders: Als een kind tijdens schooltijd medicijnen nodig heeft (zoals pufjes, paracetamol of antibiotica), doen we dit alleen met toestemming van ouders. De dosering, wijze van toediening en bewaarmethode worden nauwkeurig vastgelegd.
3. Medische handelingen (zoals injecties of sondevoeding): Dergelijke handelingen voeren we alleen uit als ouders, arts en school dit samen afspreken. Medewerkers mogen dit uitsluitend doen met schriftelijke toestemming en een bekwaamheidsverklaring. Zonder die voorwaarden handelen wij niet medisch. Bij twijfel of incidenten raadplegen we altijd een arts of bellen we 112.

Belangrijke uitgangspunten:

- We handelen altijd in het belang van het kind, met zorgvuldigheid en overleg.

- Medewerkers mogen weigeren een handeling uit te voeren als zij zich niet bekwaam voelen. In samenspraak met ouders wordt gezocht naar een andere oplossing.
- We zorgen voor duidelijke communicatie met ouders en betrekken externe zorgprofessionals waar nodig.
- Aansprakelijkheid en verzekering zijn afgestemd op het beleid: alleen bekwaam en bevoegd handelen wordt toegestaan

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren zetten wij als KC Ludgerus stevig in op het versterken van onze begeleiding aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. In lijn met de visie van AnnoNu streven wij naar inclusief onderwijs waar elk kind tot zijn recht komt. Wij willen dit realiseren door de deskundigheid van ons team te vergroten, onze ondersteuningsstructuren te versterken en heldere grenzen te stellen aan ons aanbod.

Dit schooljaar investeren wij in de ontwikkeling van een passend en duurzaam aanbod voor (hoog)begaafde leerlingen met bijkomende gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen. Deze zogenoemde "dubbel bijzondere" leerlingen vragen om specialistische begeleiding binnen een inclusieve setting. Daarom werken wij aan:

- het vergroten van de kennis en handelingsbekwaamheid van leerkrachten rond hoogbegaafdheid, gedrag en groepsdynamiek.
- het ontwikkelen van een gedeeld beleid over grenzen en mogelijkheden van ons aanbod voor deze doelgroep.
- het tijdelijk inzetten van een HB/gedragsspecialist die meerdere scholen kan ondersteunen via coaching on the job en beleidsontwikkeling.
- het delen van opgebouwde expertise met andere scholen binnen AnnoNu om zo collectief te versterken.

Deze ambitie draagt bij aan meer rust en duidelijkheid in de klas, vergroot het welbevinden van leerlingen en versterkt de professionele autonomie van ons team. Door op deze manier te investeren in een duurzaam collectief arrangement, bouwen we samen aan een school waar ieder kind zich gezien, gehoord en uitgedaagd voelt. Inbreng en invloed van leerlingen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Betrokkenheid van leerlingen en ouders bij ondersteuning

Op onze school vinden we het belangrijk dat zowel leerlingen als ouders actief betrokken zijn bij de ondersteuning die wordt geboden. Hun stem telt, niet alleen in individuele situaties, maar ook bij het verbeteren van ons algemene ondersteuningsaanbod.

Basisondersteuning en schoolbrede voorzieningen

Bij het vormgeven van onze basisondersteuning, de ondersteuning die voor alle leerlingen beschikbaar is, luisteren we naar signalen van leerlingen en ouders. Dit doen we via de driehoeksgesprekken, oudergesprekken, kindgesprekken, tevredenheidspelingen en de medezeggenschapsraad (MR). Hierdoor weten we wat er leeft, waar behoeftes liggen en waar verbeterpunten zijn. Deze input nemen we mee bij het (bij)stellen van ons ondersteuningsbeleid en de keuzes in begeleiding, preventie en schoolklimaat.

Individuele ondersteuning: het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve ondersteuning nodig heeft (niveau 4), stellen we een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op (Top dossier). Dit doen we samen met ouders en de leerling. In het OPP staat helder omschreven welke doelen we nastreven, welke ondersteuning nodig is, wie wat doet en hoe we dat aanpakken. Het plan wordt afgestemd op de behoeften van de leerling, en kan tijdelijk of langdurig zijn.

Hoorrecht en instemmingsrecht

Zowel ouders als leerlingen hebben hierbij een duidelijke stem. Dat noemen we het hoorrecht: zij mogen meepraten over de ondersteuning die wordt geboden. De mening van de leerling wordt serieus genomen en ook opgenomen in het plan. Ouders hebben daarnaast het instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP, dit zijn de concrete afspraken over doelen en aanpak. We zorgen ervoor dat ouders en leerlingen goed geïnformeerd zijn, zodat we samen keuzes maken die passen bij de ontwikkeling van het kind. Op deze manier creëren we een schoolomgeving waarin kinderen actief meedenken over hun eigen leerproces en ondersteuning.

Leerlingraad

Op KC Ludgerus hebben wij een leerlingenraad. De leerlingenraad komt gemiddeld één keer per 6-8 weken bij elkaar. Vanaf groep 6 zijn er 2 leerlingen per groep vertegenwoordigd in de leerlingenraad.

De leerlingen leren opkomen voor hun belangen binnen de schoolorganisatie. Ze tellen mee en maken spelenderwijs kennis met democratische beginselen. De leerlingen krijgen inzicht in de organisatie van de school en door hen te betrekken en verantwoordelijk te maken voor schoolse zaken, zal dit de kwaliteit van de schoolorganisatie bevorderen. De kinderen zullen zelf ook meer betrokken raken bij de school en ondervinden wat realistisch en haalbaar is. De leerlingenraad bevordert het actief burgerschap en sluit aan op het educatief partnerschap.

Aan het begin van het schooljaar worden in de groepen 6 t/m 8 verkiezingen gehouden. De leerkracht mag dit naar eigen inzicht doen: een grote campagne of gewoon een kringgesprek met een stemronde. In elke groep worden 2 leerlingen gekozen die namens de groep het woord zullen voeren in de leerlingenraad. De leerlingenraad komt 6 keer per jaar bij elkaar onder schooltijd of op enig moment dat één van de leden daartoe oproept. De leden van de leerlingenraad lichten de besluiten van de leerlingenraad toe in hun eigen klas.

De leerlingenraad heeft een ideeënbus in de centrale hal. Deze ideeën worden besproken in de vergadering; daarnaast nemen de leerlingen ideeën mee vanuit de klas. Ook delen zij bevindingen bij het gebruik van lesmethodes, zoals de zaakvakken, creativiteit en bewegingsonderwijs en adviseren zij bij allerlei festiviteiten. We bespreken met elkaar hoe om te gaan met pestgedrag.

Extra informatie

Ieder kind is uniek. Goed onderwijs begint met het kunnen omgaan met verschillen (in ontwikkeling) tussen kinderen. We zien het als onze taak het leervermogen van elk kind zo optimaal mogelijk tot ontwikkeling te brengen. We kijken daarbij naar de onderwijsbehoefte van het kind. Ieder kind gaat daarin zijn eigen weg en verdient onze aandacht en zorg. Wij maken tijdens het aanbieden van 'nieuwe' doelen gebruik van EDI (Expliciete Directe Instructie). Door middel van deze methodiek tijdens de instructie worden er verschillende observatiemomenten ingebouwd, waarin je kunt monitoren of leerlingen het doel hebben begrepen. Door deze leerlingen eerder zelfstandig aan het werk te zetten kan er gerichte instructie worden gegeven aan de groep die verlengde instructie nodig heeft.

Observaties en resultaten worden geëvalueerd met de IB'er tijdens de groepsbespreking. Bij zorg om een individuele leerling, vraagt de leerkracht advies aan de IB'er tijdens de leerlingbespreking. Naar aanleiding van dit advies kan er voor gekozen worden te gaan werken met een aangepast programma. Deze leerlingen volgen een eigen leerlijn en hebben een eigen ontwikkelingsperspectief. Hierbij kan extra ondersteuning buiten de klas ingezet worden. Deze begeleiding wordt door onderwijsassistenten en leerkrachten uitgevoerd.

Als de school ondanks alle inspanningen toch handelingsverlegen blijft, kan de IB'er, in overleg met ouders, een aanmelding doen voor ondersteuning bij het samenwerkingsverband (SWV). De onderwijsondersteuner van het SWV denkt mee in wat de leerling nodig heeft om tot leren te kunnen komen. Eventueel kan dit leiden tot de aanvraag van een arrangement of een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal (basis)onderwijs (SO of SBO). Dergelijke scholen beschikken over meer gespecialiseerde deskundigen om leerlingen met leer- en gedragsproblemen in hun ontwikkeling te helpen.

Kinderen die meer uitdaging nodig hebben of ver voorlopen op de leerstof krijgen ook afgestemde begeleiding en uitdagende opdrachten. In het kader hiervan is het beleid meer- en hoogbegaafdheid opgesteld. Het beleid omvat de signalering en handelen: hoe spelen wij in op de onderwijsbehoefte van meer- en hoogbegaafde leerlingen, zowel binnen als buiten de klas.

- Wij passen het lesprogramma in de klas zo goed mogelijk aan om desbetreffende leerling voldoende uitdaging te geven. De basisstof wordt voor deze leerlingen compacter gemaakt, tegelijkertijd krijgen ze andere opdrachten van desbetreffend vak om uitgedaagd te worden.
- Buiten de klas hebben wij een plusklas 'de Uitdaging', waar de kinderen één keer per week projectmatig aan de slag gaan.
- Voor kinderen die hier niet voldoende aan hebben is er de DaVinci klas. Eén dagdeel in de week worden kinderen uitgedaagd om met een project aan de slag te gaan.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

KC Ludgerus wil voor iedereen een veilige school zijn. Een veilige school betekent dat wij: het team, MT en ouders, ernaar streven;

- Dat kinderen zich veilig voelen, dat ze vertrouwen hebben in ons, in elkaar, in zichzelf en de mensen om hen heen
- Dat de kinderen de kans krijgen zo veel mogelijk op eigen niveau te presteren
- Het onderwijs zo te organiseren dat leerlingen leren samen te werken
- Dat kinderen niet alleen kennis maar ook sociale en praktische vaardigheden leren die nodig zijn om het samenwerken met de ander mogelijk te maken
- Dat kinderen leren omgaan met gevoelens en emoties van zichzelf (en die van de ander)
- Dat kinderen leren een ander te respecteren en te waarderen
- Dat wij bij de kinderen aandacht willen voor normen en waarden en respect voor ieders culturele en levensbeschouwelijke achtergrond
- Dat kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige personen.

Bij dit alles staat voorop, dat de kinderen zich gelukkig en geborgen voelen op school en dat leren voor hen een leuke, prettige bezigheid moet zijn. Daarom vinden wij de sfeer waarin een kind zich ontwikkelt van groot belang. De houding van onze leerkrachten is open, bemoedigend, beschermend en positief.

Preventie van pesten hoort bij het creëren van een veilige school. De veiligheid op KC Ludgerus is onder meer te danken aan een goed pedagogisch klimaat waarin het team weet dat zij een voorbeeldfunctie heeft in het omgaan met elkaar, de leerlingen en de ouders.

Kindcentrum Ludgerus werkt sinds 2023 met de methodiek: **Gelukskoffer**. Geluyskoffer is een wetenschappelijk onderbouwde methodiek voor het basisonderwijs, gebaseerd op de positieve psychologie. Bij deze methodiek werken de kinderen aan hun persoonlijke ontwikkeling en ontdekken hun eigen invloed op geluk.

De doelstelling van Geluyskoffer is kinderen op jonge leeftijd inzicht te geven in het praktisch herkennen en ontwikkelen van geluk waardoor zij een stevige basis meekrijgen voor de toekomst. Geluyskoffer investeert in jong leiderschap en het welzijn van kinderen. Kinderen die in zichzelf geloven zijn in staat om niet alleen verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, maar ook voor de ander.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK (Werken met Kwaliteit).

Om het jaar nemen wij een leerlingtevredenheidsonderzoek af. In het schooljaar 2023-2024 is er een onderzoek afgenomen. De uitkomsten van dit onderzoek worden gecommuniceerd met de ouders én worden gebruikt om de veiligheid van de kinderen en alle andere personen in en om de school te verbeteren.

Daarnaast monitoren wij de sociaal-emotionele ontwikkeling via EigenwijzR. Dit is een digitale vragenlijst die gekoppeld is aan de methodiek Geluyskoffer.

Elke 4 jaar wordt de Risico Inventarisatie & Evaluatie (RI&E) afgenomen, waarbij de risico's van het gebouw voor kinderen en teamleden in beeld worden gebracht. Vanuit deze inventarisatie en evaluatie worden verbeterplannen gemaakt om ook de fysieke veiligheid te verbeteren.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Hans Holland en Suzanne van Rhee (extern)	evp@cedgroep.nl
Vertrouwenspersoon	Elja Rietveld (intern)	e.rietveld@scholengroepannonu.nl
Vertrouwenspersoon	Gerda van Dorresteyn (intern)	g.vandorresteyn@scholengroepannonu.nl
Anti-pestcoördinator	Sanne Hendriks	s.hendriks@scholengroepannonu.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Kindcentrum Ludgerus ziet ouders als partner van de school. Vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid waarderen en accepteren ouders en team ieders aandeel in het ontwikkelingsproces van het kind. Op basis van wederzijdse afhankelijkheid werken we samen en informeren we elkaar. In het kader van de driehoek ouders-kind-leerkracht voeren wij minimaal 2 keer per jaar ouder-kind-gesprekken.

De Medezeggenschapsraad (MR) is gesprekspartner van de schoolleider van de school als het gaat over het schoolbeleid. Het schoolplan (beleid voor 4 jaar) en de jaarplannen (per schooljaar) zijn de richtinggevende documenten voor het reilen en zeilen binnen Kindcentrum Ludgerus. Daarnaast komen de volgende onderwerpen aan bod: arbeidsomstandigheden (werkverdelingsplan), financiën, formatiesamenstelling, voor-, tussen- en naschoolse opvang, vakantierooster. Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR adviesrecht of instemmingsrecht.

De oudercommissie (OC) helpt mee het onderwijs gestalte te geven middels ouderhulp op velerlei gebied. De oudercommissie is medeorganisator en -uitvoerder van diverse festiviteiten voor alle leerlingen, onder andere de Koningsspelen en het Sinterklaasfeest.

Daarnaast is er in elke klas minimaal één groepsouder, die door de leerkracht ingeschakeld wordt voor speciale activiteiten in de klas.

Door het schooljaar heen zijn er diverse activiteiten en excursies, waarbij begeleiding door ouders gewenst is. Ouders worden hierover tijdig ingelicht door de leerkrachten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Een goed contact tussen ouders/verzorgers met school en omgekeerd is van groot belang. Goede communicatie is belangrijk vraagt en inzet van alle betrokkenen.

Kindcentrum Ludgerus kiest ervoor om meerdere communicatiemiddelen in te zetten om het contact tussen school en ouders/verzorgers zo goed mogelijk vorm te geven:

- Parro
- De maandelijkse nieuwsbrief
- De schoolgids
- De website (www.kcludgerus.nl)
- Ouder-kind-gesprekken
- Informatieavond aan het begin van het schooljaar
- Informatieavond Voortgezet Onderwijs en andere onderwerpen
- Tussentijds contact rondom rapporten en toetsen
- Schooladviesgesprekken voor groep 8
- Tussendoor als een situatie hierom vraagt: telefonisch, Parro of in een persoonlijk gesprek.

Klachtenregeling

Zoals hierboven is aangegeven is een goede communicatie met ouders van belang. De school probeert daar dan ook steeds aan te werken, door te overleggen met de oudercommissie en medezeggenschapsraad, die een spreekbuis vormen van ouders. Ook opmerkingen van individuele ouders nemen we serieus.

Overal waar gewerkt wordt, kunnen misverstanden ontstaan en/of worden fouten gemaakt. Deze zaken kunt u in eerste instantie bespreken met de persoon in kwestie. Meestal leidt een goed gesprek tot een oplossing. Als u vindt dat meer overleg noodzakelijk is, dan kunt u de zaak bespreken met de schoolleider of met een van de interne contactpersonen van de school. Zij kunnen met u bekijken wie er moet worden ingeschakeld om tot de best mogelijke oplossing te komen.

Mocht een situatie escaleren of dermate belangrijk zijn dat meer nodig is, kunt u een klacht indienen. De klacht wordt altijd besproken met de aangeklaagde. Als de procedure op schoolniveau niet tot het gewenste resultaat leidt, dan kunt u uw klacht indienen bij het College van Bestuur van 'AnnoNu katholiek onderwijs' of bij de landelijke klachtencommissie. We verwijzen naar de website van de school en van de 'AnnoNu katholiek onderwijs' voor de volledige **klachtenregeling**.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Medezeggenschapsraad (MR) is gesprekspartner van de schoolleider van de school als het gaat over het schoolbeleid. Het schoolplan (beleid voor 4 jaar) en de jaarplannen (per schooljaar) zijn de richtinggevende documenten voor het reilen en zeilen binnen Kindcentrum Ludgerus. Daarnaast komen de volgende onderwerpen aan bod: arbeidsomstandigheden (werkverdelingsplan), financiën, formatiesamenstelling, voor-, tussen- en naschoolse opvang, vakantierooster. Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR adviesrecht of instemmingsrecht. Dit is vastgelegd in de Wet medezeggenschap op scholen, vanuit het recht op informatie en advies- en instemmingsbevoegdheden.

De MR vergadert gemiddeld zes maal per schooljaar over lopende en actuele zaken.

De Medezeggenschapsraad van KC Ludgerus bestaat uit drie ouders (oudergeleding) en drie leerkrachten (personeelsgeleding). De ouders en leerkrachten worden gekozen vanuit hun achterban. Voor schooljaar 2025/2026 is de samenstelling van de MR als volgt:

- Personeelsgeleding: Alida Boks, Beatrijs Verheijen en Louise Groenendijk.
- Oudergeleding: Siebe Hoekstra (voorzitter), Lilian Zuiderwijk en Jelle van der Weerd.

De vergaderingen van de MR zijn openbaar. Wilt u een vergadering bijwonen, meldt u dan aan via mr.kcludgerus@scholengroepannonu.nl. Op dit emailadres is de MR ook bereikbaar voor vragen of opmerkingen.

De oudercommissie (OC) helpt mee het onderwijs gestalte te geven middels ouderhulp op velerlei gebied. De oudercommissie is medeorganisator en -uitvoerder van diverse festiviteiten voor alle leerlingen, onder andere de Koningsspelen en het Sinterklaasfeest.

Daarnaast is er in elke klas minimaal één groepsouder, die door de leerkracht ingeschakeld wordt voor speciale activiteiten in de klas.

Door het schooljaar heen zijn er diverse activiteiten en excursies, waarbij begeleiding door ouders gewenst is. Ouders worden hierover tijdig ingelicht door de leerkrachten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 65,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Carnaval
- Pasen
- Sportdag / Koningsspelen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:
voor het schoolkamp van groep 8 vragen we een aparte bijdrage.

Als ouders/verzorgers de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen, heeft dit geen consequenties voor de leerlingen. Elke leerling van KC Ludgerus doet mee met de activiteiten die uitgevoerd worden.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Kan uw kind door ziekte niet naar school komen, dan verwachten we dat u de leerkracht daarvan voor schooltijd via Parro op de hoogte stelt. U kunt ons ook telefonisch bereiken op telefoonnummer 035-6018697.

Als uw kind voor onderzoek of behandeling naar dokter, tandarts of specialist moet, wilt u dan een afspraak ná schooltijd maken. Lukt dat niet dan verwachten we van u dat u de leerkracht vooraf op de hoogte stelt van de afwezigheid van uw kind.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Het aanvragen van verlof gaat altijd via de schoolleider. De ouder/verzorger vult het formulier 'verlofaanvraagformulier' (staat op de website) en levert deze in bij de schoolleider.

Verlof bij bijzondere omstandigheden

Voor bijna alle gevallen heeft u bij afwezigheid van uw kind toestemming nodig van de schoolleider van de school. De schoolleider kan in geval van 'gewichtige omstandigheden' toestemming geven. Onder deze gewichtige omstandigheden vallen bijvoorbeeld jubileum, huwelijksfeest en begrafenis van familieleden. U kunt dit schriftelijk aanvragen via het **formulier** op de website.

Vakantieverlof buiten de schoolvakantie

We gaan ervan uit dat u uitstapjes en vakantie-reizen maakt in de schoolvakanties. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen het hele schoolprogramma volgen, dat geldt juist ook voor de dagen rond het weekend en vlak voor of na een schoolvakantie. Een vakantie-reis maken tijdens schooltijd kan alleen als het door de specifieke aard van het beroep van één van de ouders niet mogelijk is om binnen één schooljaar tijdens één van de vakanties een gezinsvakantie te plannen. In dit geval kunt u bij de schoolleider een verzoek indienen voor vakantieverlof buiten de schoolvakanties. U dient dan een werkgeversverklaring te overleggen, waaruit blijkt dat u alleen buiten de officiële schoolvakanties vrij kunt nemen. Dit vakantieverlof mag:

- Slechts één keer per schooljaar worden verleend
- Niet langer duren dan 10 schooldagen
- Niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar.

Ongeoorloofd verzuim

Als een leerling zonder toestemming niet op school is, dan moet de school dit melden bij de leerplichtambtenaar. Dit wordt gedaan door middel van een melding via een landelijk verzuimregister. De leerplichtambtenaar is een medewerker van de gemeente. Deze ambtenaar bewaakt dat alle leerplichtige leerlingen (vanaf 5 jaar) ook echt naar school gaan. Bij ongeoorloofd verzuim stelt de leerplichtambtenaar een proces verbaal op dat eventueel verder wordt afgehandeld door de rechter.

Voor meer informatie over de leerplichtambtenaar kunt u kijken op de website van de gemeente.

Contactgegevens leerplichtambtenaar Gemeente Soest: T: 035 6093411 E: leerplicht@soest.nl.

4.4 Toelatingsbeleid

Kindcentrum Ludgerus heeft een open toelatingsbeleid. Dit houdt in dat elk kind in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar in principe welkom is. Ter voorbereiding op de aanmelding is het mogelijk om kennis te maken op KC Ludgerus en in gesprek te gaan met de schoolleider. U krijgt dan uitleg over de school, neemt een kijkje in de klassen en kunt al uw vragen stellen.

Zoals bepaald in het **aannamebeleid binnen de gemeente Soest** kunt u uw kind vanaf de leeftijd van 3 jaar inschrijven.

Het kan zijn dat een leerling specifieke onderwijsbehoeften heeft en daarom extra begeleiding nodig heeft. In sommige gevallen kan Kindcentrum Ludgerus deze begeleiding niet bieden en zal er gezocht worden naar een andere reguliere basisschool of speciaal (basis)onderwijs. Hierbij kan Kindcentrum Ludgerus ouders/verzorgers helpen.

Bij een leerlingaantal van 30 leerlingen is een groep fysiek vol, we laten daarbij ruimte voor het versnellen of doubleren van leerlingen. Dit betekent dat er in de praktijk groepen van 31 of 32 leerlingen kunnen zijn.

Op de website geven wij aan in welke groepen er nog plek is.

Het kan soms zijn dat een groep niet fysiek vol is maar dat er veel leerlingen met een grote zorgbehoefte in de groep zitten. Er is dan geen ruimte voor meer leerlingen met een grote of complexe zorgvraag. Na aanmelding zullen wij in dat geval samen met ouders kijken naar een plek waar wel aan deze zorg kan worden voldaan.

4.5 JOSEE

JOSEE staat voor steunpunt passend onderwijs voor ouders en leerlingen in de regio Eemland

Heb je vragen over passend onderwijs of loop je vast op school? Dan kun je terecht bij het jeugd- en oudersteunpunt Eemland: JOSEE.

Op www.josee.nu vind je toegankelijke en objectieve informatie over passend onderwijs. Daarnaast kun je tijdens de gesprekken vragen stellen over jouw specifieke situatie. Dit kan zowel telefonisch als via een (online) afspraak. De medewerkers van JOSEE denken met je mee, geven informatie en kunnen je in contact brengen met de juiste personen en instanties indien nodig. Vragen kunnen anoniem worden gesteld als je dat wilt.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In de kleutergroepen maken wij gebruik van de observatiemethode: Mijn kleutergroep. Hierin staan alle doelen van groep 1 en 2 beschreven. Door middel van observaties houden de leerkrachten bij welke doelen zijn behaald.

Voor de groepen 3 t/m 8 maken wij gebruik van de methodegebonden toetsen en observaties tijdens de les. Wij geven instructie volgens de methodiek EDI (Expliciete Directe Instructie), waardoor er tussendoor veel observatiemomenten zijn die aangeven of een kind voldoende instructie heeft gehad om met de verwerking aan de slag te gaan.

Daarnaast nemen wij op het Kindcentrum Ludgerus twee keer per jaar niet methodegebonden toetsen van 'Leerling in Beeld' (voorheen de CITO-toetsen) af in de jaargroepen 3 t/m 8.

In de jaargroepen 3 t/m 8 zijn er toetsen voor de volgende vakken:

- Rekenen en wiskunde
- Taalverzorging (spelling niet werkwoorden, spelling werkwoorden en leestekens)
- DMT/AVI (technisch lezen)
- Begrijpend lezen

Alle toetsen worden door de leerkrachten, IB'er en schoolleiding (schoolniveau) geanalyseerd en leiden waar nodig tot bijstelling van het onderwijsprogramma.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

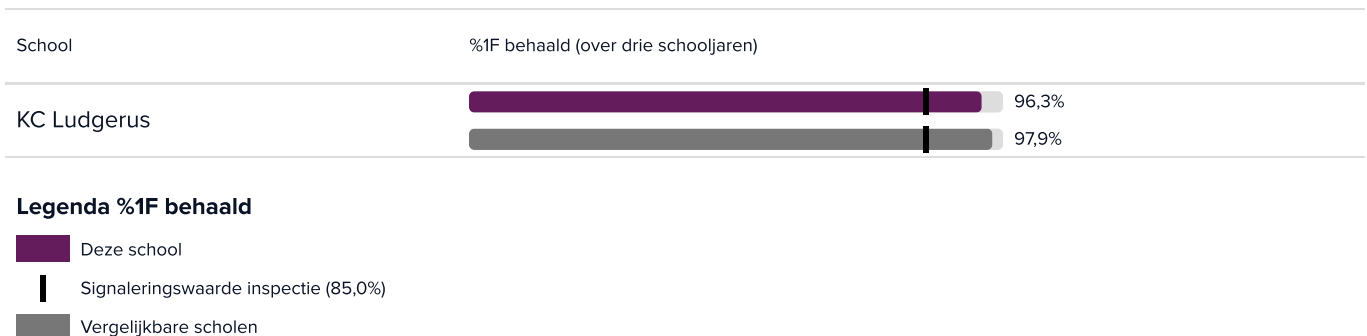
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

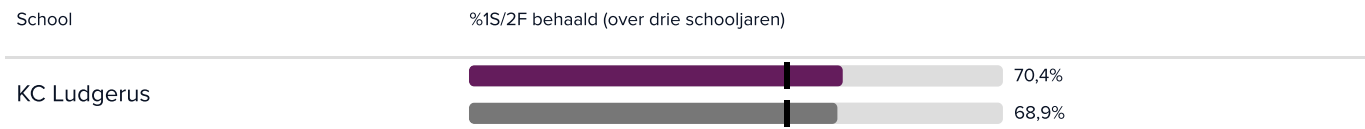
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

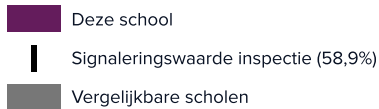
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

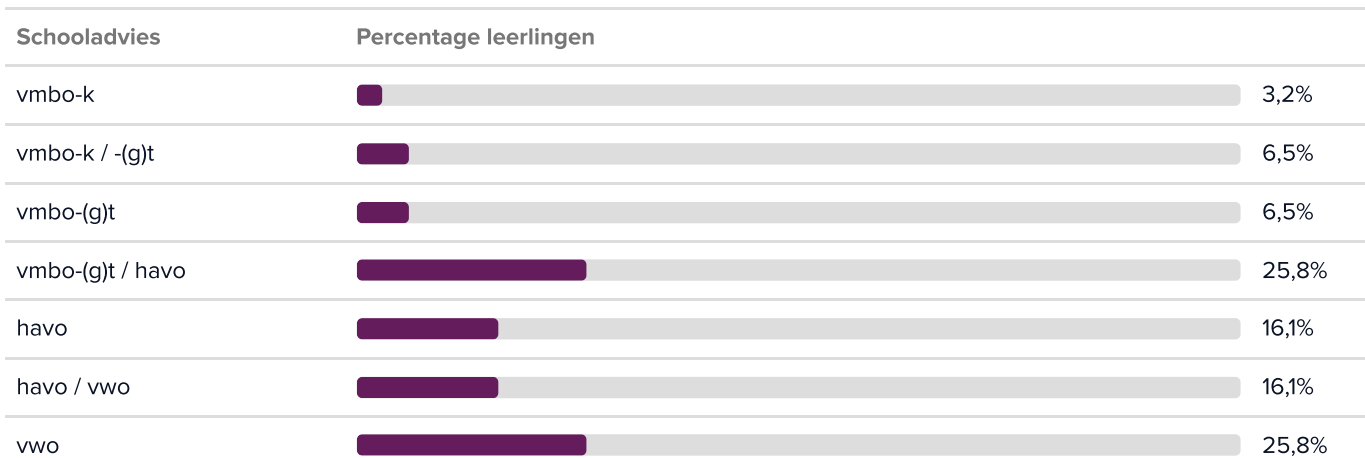


5.3 Schooladviezen

Om tot een goed advies te komen voor verwijzing naar het voortgezet onderwijs gebruiken we de volgende gegevens:

- De inzichten van de leerkrachten en intern begeleider op het gebied van werkhouding, zelfstandigheid, inzet en resultaten;
- De methodegebonden toetsen;
- De niet methodegebonden toetsen (Leerling in Beeld);
- Resultaten doorstroomtoets, deze toets wordt door alle leerlingen gemaakt in februari.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Flexibiliteit in denken en handelen

Leren een goed beeld van jezelf te krijgen

Een onderzoekende houding hebben

Wij vinden het belangrijk dat kinderen vroeg leren over persoonlijk leiderschap, de kracht van gedachten en de eigen invloed hebben op een positiever beeld van zichzelf en de wereld om hen heen. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat leerkrachten en ouders ook meegenomen worden in deze benadering. Wij hebben hierbij gekozen voor de methodiek: Geluuskoffer.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kinderen werken sinds dit schooljaar met de methodiek Geluuskoffer.

Geluuskoffer is een wetenschappelijk onderbouwde methode voor het basisonderwijs, gebaseerd op de positieve psychologie. Zeven thema's keren in iedere groep terug:

- Wat is geluk?
- Positief denken
- Dankbaarheid
- Talenten
- Zelfvertrouwen
- Toekomstdromen
- Geluk doorgeven

Door te werken aan deze thema's ontstaan er mooie gesprekken in de klas. Ook de samenwerking met ouders wordt opgezocht door aan te geven welke thema's in de klas worden behandeld. Dit communiceren leerkrachten via Parro. Om de mate van geluk te monitoren maken wij gebruik van het online programma: EigenwijzR.

Door te werken met deze methodiek is er aandacht voor de kernwaarden die wij eerder hebben beschreven:

- flexibiliteit in handelen en denken
- leren om een goed beeld te krijgen van jezelf
- een onderzoekende houding

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:30	12:30 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:30	12:30 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	12:30 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:30	12:30 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	12:30 - 14:00	-
Zaterdag	-	-	-	-
Zondag	-	-	-	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Bink kinderopvang** en **Topkids**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De naschoolse en vakantieopvang van BINK is oa. in ons schoolgebouw.

Ouders kunnen gebruik maken van de opvangorganisaties, zie hierboven.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	10 september 2025	10 september 2025
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Studiedag	27 oktober 2025	27 oktober 2025
Studiedag	27 november 2025	27 november 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Studiedag	10 maart 2026	10 maart 2026
Meivakantie	27 april 2026	08 mei 2026
Studiedag	22 mei 2026	22 mei 2026
Zomervakantie	20 juli 2026	28 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	maandag t/m vrijdag	na schooltijd of op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Linda Stukker - IB'er	dinsdag, woensdag, donderdag	op afspraak / loop even binnen

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Rosanne Los - schoolleider	maandag t/m woensdag, vrijdag	op afspraak / loop even binnen

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Sanne Hendriks - teamleider	dinsdag, donderdag	op afspraak / loop even binnen

Er verschillende momenten in het schooljaar, denk aan ouder-kindgesprekken en informatiebijeenkomsten, waarvoor u wordt uitgenodigd om in gesprek te gaan met de leerkracht.

Indien nodig zal de leerkracht tussentijds ouders uitnodigen voor een gesprek.

Mocht u tussentijds met de leerkracht in gesprek willen, dan kunt u daar uiteraard een afspraak voor maken. Of u loopt na schooltijd even binnen.

Mocht u contact willen met de schoolleider of de IB'er, dan kunt u bij hen binnenlopen, een mailtje sturen of naar de school bellen om een afspraak te maken.